

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Натальино

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №39 от «29» «08» 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора по УВР

С.Н. Поскываткина

«29» «08» 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Натальино

Д.К. Машукаева

Приказ №53 от «01» «09» 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу «Введение в новейшую историю России» на
2025- 2026 учебный год
реализуется в 9 классе*

с. Натальино 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Местокурса «Введение в новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и морально-воздушным значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей в прошлом, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружении социума, культурой среды от уровня семьи до уровня всей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека общества в связи с прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации определению ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта в своей стране, человеком, ставящим целом, активно и творчески применяющим исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места и роли современной России в мире, важности и места каждого народа, его культуры в общем историческом контексте, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентировано для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России в мирово-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном политическом, культурном, полиэтническом и многонациональному обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Введение в новейшую историю России» в 9 классе отводится по 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX—начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя на кануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы

войны и обострение внутренних политических кризисов. Угроза террориального разрушения страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и

первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников мира. Русскоязычное зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели Гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта!

Всё для победы!»: мобилизация сил на фронт, борьба срагу и перестройка экономики на новый лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение

героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва за Курской дугой.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу у врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР.

Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии. Открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии. Кончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в

победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки скажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ защищает историческую правду.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мер, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. —

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные мероприятия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за скажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов».

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание

Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как предметник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум о проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой

российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения России в статусе ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Во зрождении страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления икрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.

Восстановление единого правового пространства

страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ.

Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российской государственности в XX веке 1991—

2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора о междуродной Федерации и Республики Крым о принятии в состав Российской Федерации Республики Крым и образования в её составе РФ новых х

убъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семенной политики. Пропаганда спорта из здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию России (2020 г.).

Признание Российской ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия

для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российской военно-

исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил

Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Безсрока да вности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговоеповторение

История родного края в годы революции и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Введение в новейшую историю России» в 9 классе направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории и основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ОOO (2021) относят следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание

российской гражданской идентичности в политкультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношениекдостижениямсвоейРодины–
России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдос-
тижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,ис-
торическомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,п-
роявляющихвроднойстране;

всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадицииипри-
меровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностей
гражданинаиреализацииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдру-
гихлюдей;активноеучастиеевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местно-
госообщества,родногокрая,страницы;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискри-
минации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнайиприроднойсреде;

вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-
нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальныесценностиино-
рмысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;гото-
вностьюцениватьсясвоеповедениеипоступки,атакже поведениеипоступкидругих
людейспозициинравственныхправовыхнормсчетомосознанияпоследствийп-
оступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

впониманиицеенностинанаучногопознания:осмыслениезначенияисториикак
знанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурномирнравственном
опытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобы-
тийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакистори-
иикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообраз-
иисвойстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейо-
бществаисредствакоммуникации;пониманиеценноститечественногомирово-
гоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;уваж-
ениеккультуресвоегоидругихнародов;

вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниецен-
ностижизниинеобходимостиесохранения(втомчисле—
наосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизичес-
когоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,э-
похуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначения
трудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;пред-
ставлениеобразиисуществовавшихвпрошломи

современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимость защиты окружающей среды; активное участие в приятии действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к частию практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, означении

совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми методическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в формате таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и

значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:общение:
представлять особенности взаимодействия людей
висторическихобществахисовременноммире;участвоватьвобсуждениисобытий
иличностейпрошлого,раскрывать различиеисходствовысказываемыхоценок;выражатьиаргументироватьсясвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоВисследования,проекта;осваиватьииспользоватьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномуокружении;
осуществлениесовместнойдеятельности:осознаватьна основеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногоспособаудостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле—нарегиональномматериале;определятьсвоевчастиевобщейработеикоординироватьсясвойдействиясдругимиучастникамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:
владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийипределиениеспособарешения);
владениеприемамисамоконтроля—осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов; способностьвноситькоррективывсвоюработусчетомустановленныхошибок,в озникшихтрудностей.

ВсфереэмоциональногоГИТЕЛекта,пониманиясебяидругих:выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждудетьми;
ставитьсясебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в историческихситуацияхиокружающейдействительности);
регулироватьсяспособовыражениясвоихэмоцийсчетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

9КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов в отечественной истории XX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

определять последовательность событий отечественной истории XX – начала ХХІв. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работая с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX – начала ХХІв.;
группировать, систематизировать факты по
самостоятельно определяемому признаку
(хронологии, принадлежности

историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и «выводы» на основе событий и процессов Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате научительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX – начала ХХІв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика,

программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX – начала XXI в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XX–начала XXI в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно, в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XX–начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образ жизни различных групп населения в России в XX–начала XXI в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании и технических художественных приемов и видов.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX–начала XXI в.; б) процессов модернизации мира и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX–начала XXI в.: а) выявлять исторический контекст суждения о причинах следствий событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять введение в отношения существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и

процессов отечественной истории XX –
начала XXIв.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось схождение образов ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX –
начала XXIв.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX – начала ХХІв., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных хточек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах

конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать вокружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX – начала ХХІв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории XX – начала ХХІв. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XX – начала ХХІв. для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию общественных обсуждений.

осмысливать новое знание, его интерпретации и применение в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХІвв.

