

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Натальино  
муниципального района Безенчукский Самарской области

«Согласовано»

И.о. зам. директора по УВР:

С.Н. Поскиваткина

« 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Д.К. Машукаева

Приказ № 109 от « 30 » августа 2024 г.

*Рабочая программа*  
*внеурочной деятельности*  
**« Школа безопасности »**

Класс 6

Количество часов по учебному плану 34ч в год, 1ч в неделю.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 31 от « 30 » августа 2024 г.

с. Натальино, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Школа безопасности» (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР , примерной программы воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Школа безопасности» для учащихся 6 классов разработана и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577;
3. Закона Самарской области от 22.12.2014г № 133 – ГД «Об образовании в Самарской области» с измен. на 27.12.2018г.;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Натальино м.р. Безенчукский Самарской области (в новой редакции) от 01.09.2018г.;
5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Натальино на 2024-2025 учебный год;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов .- М.: Просвещение,2021.
- Учебник : «Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова – М; Просвещение, 2022.

## **Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Школа безопасности» :**

### **Личностные:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные :**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Содержание предмета «Школа безопасности».

#### Модуль «Здоровье и правила его сбережения»

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

#### Модуль «Безопасное поведение на природе»

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам, карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### **Модуль «Правила безопасного поведения в различных видах походов»**

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### **Модуль «Безопасное поведение при автономном существовании»**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

### **Модуль «Опасные встречи в природных условиях»**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### **Модуль «Первая помощь в природных условиях»**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

## Тематическое планирование

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»			
<p><b>Здоровье и правила его сбережения (6 ч)</b></p>	<p>Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО</p>	<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/start/</a></p>

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

<p><b>Безопасное поведение на природе (5 ч)</b></p>	<p>Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов.          Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.          Приметы, по которым можно определить погоду.          Как развести костер при разной погоде.          Если в лесу вас застигла гроза</p>	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.          Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.          Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.          Осваивают правила разведения костра, выбор места для костра.          Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.  <i>Практические занятия</i></p>	<p><a href="http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode">http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode</a></p>
<p><b>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</b></p>	<p>Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.          Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.          Сравнивают правила разведения костров в различных походах.          Осваивают особенности передвижения в различных походах.          Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p>	<p><a href="http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode">http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode</a></p>

		<i>Практические занятия</i>	
<b>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</b>	<p>Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/</a>
<b>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</b>	<p>Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита</p>	<p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<a href="http://life.mosmetod.ru/index.php">http://life.mosmetod.ru/index.php</a>
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>			
<b>Первая помощь и</b>	Основные правила ока-	Знакомятся с официальными до-	<a href="http://life.mosmetod.ru/index.php">http://life.mosmetod.ru/index.php</a>

<p><b>правила ее оказания (5 ч)</b></p>	<p>зания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение</p>	<p>кументами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. <i>Практические занятия</i></p>	
<p><b>Первая помощь в природных условиях (5 ч)</b></p>	<p>Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая под-</p>	<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания</p>	<p><a href="http://life.mosmetod.ru/index.php">http://life.mosmetod.ru/index.php</a></p>

	<p>держка пострадавшего</p>	<p>первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. <i>Практические занятия</i></p>	
--	-----------------------------	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 6 КЛАССА

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 -й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство “Просвещение”» (срок действия – до 25 апреля 2027 г.).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/> Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/> Федеральний центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>