

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Натальино муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №39 От 29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.

Натальино

Машукаева Д.К.

приказ № 53 от 01.09.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированным основным общеобразовательным программам
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.1**

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Данный учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического и речевого развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Изучение **«Русского языка»** в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

«Литературное чтение» в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предмет **«Математика»** в соответствии со ФГОС НОО направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** в соответствии со ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему.

Особое внимание уделено основам безопасности жизнедеятельности: формированию элементарных представлений у младших школьников о поведении в экстремальных ситуациях, об основах здорового образа жизни и т.д.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область «Искусство», на которую в начальных классах выделено 2 учебных часа в неделю, предусматривает ведение двух самостоятельных предметов: **«Музыка»** (1 час) и **«Изобразительное искусство»** (1 час). Изучение данных предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоциональному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика (3 часа в неделю в 1-2 классах; 2 часа в неделю в 4 классах).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического и речевого развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время психологом, логопедом (согласно рекомендациям ПМПК). На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин, на занятия в малых группах – до 40 минут.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ определяются педагогическим работником с учётом адаптированной образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля, начиная со второго класса, осуществляется по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале. Допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию.

В случае неудовлетворительного результата текущего контроля предполагается проведение дополнительной коррекционной работы с учащимся, индивидуализация содержания его образовательной деятельности.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится после освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана и во всех классах.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и обучающегося с ОВЗ.

Цели промежуточной аттестации:

- контроль уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по основным предметам согласно школьному локальному акту «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс» является годовая отметка. Исключение составляют предметы, которые не оцениваются (основы светской этики,

проектная деятельность).

Целью проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ является объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы, а также оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создаётся комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии оставляются на повторное обучение по скорректированным адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся с ОВЗ может быть оказана индивидуальная психологическая помощь.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1

обучающегося 4 класса

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23
Наименование учебного курса		
Физическая культура		0
Итого		0
ИТОГО недельная нагрузка		23
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		782

Внеурочная деятельность

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	4
Пионербол	1
Рассказы по истории Самарского края	1
Разговоры о важном	1
Орлята России	1
Развитие функциональной грамотности	1
Коррекционно-развивающие занятия	
Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы	2

Коррекция нарушений устной и письменной речи	2
Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	1
ИТОГО недельная нагрузка	10