

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Натальино**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете

Протокол № 39  
от «29» августа 2025 г.

Проверено  
И.о.зам.директора по УВР  
Поскиваткина С.Н.  
от «30» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Машукаева Д.К.  
Приказ № 53  
от «1» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с ТНР ВАРИАНТ 5.1**

**с Натальино 2025 – 2026г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

**Вариант 5.1 предполагает**, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1 составляет 4 года.

**Вариант 5.1** предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в

просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой

структуре слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии оказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться

незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных

звуков, слов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации

**Адаптация программы предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.**

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа,

адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе

специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения,уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм

поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
  - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- 
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
  - *Базовые исследовательские действия:*
    - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
    - проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
    - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
    - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
    - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
    - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- *Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач тексто-
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Самоорганизация:*
  - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- Самоконтроль и самооценка:*
  - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
  - корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ 1

#### КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности),

- измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой;

российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
  - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

*Человек и общество*

**Школа.** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

**Режим труда и отдыха.**

**Семья.** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Россия** – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

**Ценность и красота рукотворного мира.** Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

**Сезонные изменения в природе.** Взаимосвязи между человеком и природой.

**Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**

**Растительный мир.** Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

**Мир животных** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования

электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме –  
текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи,

праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чтение сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в

салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графично;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещества; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на ос-
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
  
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей
  - руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Т  
Е  
М  
А  
Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
Е

П  
Л  
А  
Н  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е

1

К  
Л  
А

С

С

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>							
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a>	Семья. Моя семья в	Работа с иллюстрациями

	ошения и взаимопомощь в семье.			/Библиотека ЦОК	прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	вным материалом : рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	
1. 3	Россия - наша Родина.	1 1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». ЭксCURсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.

								Rассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу	1 6							

## Раздел 2. Человек и природа

2. 1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой.	1 3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем
------	----------------------------------------------------------------------------	--------	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	температуру». Работа с иллюстративным материалом : «Живая и неживая природа»
2. 2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения .	9	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом : деление растений на две группы – дикорастущие и культурные . Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообраз

							ия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
2. 3	Мир животных. Разные группы животных.	1 5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрац

							иях – какое животное попало в эту группу неправильного. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
	Итого по разделу	3 7					
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>							
3. 1	Режим дня школьника .	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3. 2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные	Составлены памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила

						сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу	7						
Резервное время	6	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2				

## 2 КЛАСС

№ / п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное обеспечение	Характеристика
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>							
1. 1	Наша родина -2 Россия	1	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государствен	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о

					ные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный	многонациональному составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербург». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме,
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	
1. 2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
1. 3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного

					других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу	1 6					

## Раздел 2. Человек и природа

2. 1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	2	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС  <a href="https://www.yaklass.ru/Hyperlink">https://www.yaklass.ru/Hyperlink</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/ss_ru/">https://www.yaklass.ru/ss_ru/</a></p>	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.</p> <p>Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.</p> <p>Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса.</p> <p>Ориентирова</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать</p>
---------	----------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						ние на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирован ие с помощью компаса	объекты на карте»
2.	2	Многообразие растений	8	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/ subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yakla ss.ru/</a></p>	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям) : дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративны</p>

							м материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 3	Многообразие животных	1 1	0	0	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте</p>
---------	-----------------------	--------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						вопросы о жизни животных для других групп
2. 4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8 1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использованые полученной

						информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
	Итого по разделу	3	4			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3. 1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3. 2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила


								М транспорте». Практическа я работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»
Итого по разделу	1 2							
Резервное время	6 4	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	6 6 8	3						

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>							
1.1	Наша родина - Российская Федерация	1 4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью	Рассказ учителя, рассмотривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагменты

						ью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности	ентов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации» : рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						и труа людей родного края, их профессии	подготовки собственног о рассказа о памятниках культуры России. Моделирова ние маршрута по Золотому кольцу с использован ием фотографий, достоприме чательносте й, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использован ием дополнител ьных источников информации (дифференц ированное задание)
1.2	Семья - коллек тив близки х. Родны х людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственн ого поведения в социуме.	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективо м». Работа в группах: коллективн ый ответ на вопрос:

						Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	«Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира»

							(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу	2 0						
------------------	--------	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Человек и природа

2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в в окружающем мире.	1 1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения : классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных
-----	-----------------------------------------------------------------------	--------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой</p>	<p>экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						природы и хозяйствен ной жизни человека	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Первоначаль ные представле ния о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобны е	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматрива ние и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Разнообразие растений. Зависимост ь жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножени е и развитие растений.	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например,

						Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений	«Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений ( побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообраз

						животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	ие животных». Упражнения : опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы) , подготовка презентации . Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Природные сообщества : лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе : растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество ». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества ». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме,

						поведения в природных сообществах	например, «Для чего человек создает новые сообщества?»
							Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
Итого по		3					

разделу	5				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
					Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
					Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерный инфраструктуры жилого
					Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие ; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ

						дома, предупреждающие знаки безопасности ти). Правила безопасности о поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасности о поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности ти) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в	ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		7					
Резервное время	6	4	0				
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>	<i>68</i>	<i>4</i>	<i>2</i>				

#### 4 КЛАСС

№ / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>							
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации,	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации,

					<p>— глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год,</p>	<p>краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции и Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	(дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1. 2	История Отечества. «Лента времени» и истори- ческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ

						Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственн ые и культурные традиции людей в разные исторически е времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальн ых ценностей	историческ ой карты, нахождение мест важнейших историческ их событий в жизни России. Обсуждени е рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художестве нный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагм ентов, иллюстраци й и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образован ие от Древней Руси до XIX века», «Московско е государство », «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».
1. 3	Чело век - творе ц культ урны х ценн остей . Всем ирно е культ урное насле дие	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.HYPERLINK%22https://m.edsoo.ru/7f412850%22edsoo.ru/7f412850">https://m.HYPERLINK%22https://m.edsoo.ru/7f412850%22edsoo.ru/7f412850</a>	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода,

						культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
Итого по разделу	3	3					

## Раздел 2. Человек и природа

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.
-----	-------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2. 2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9 0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Формы земной поверхности : равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди

2. 3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние	используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»

						<p>человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p> <p>разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности и разных природных зон.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p>	

							<p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2. 4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Эколог	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).  Некоторые	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом : природные объекты списка Всемирного наследия в России и за

	и ческие проблемы				доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки
--	----------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							«Правила поведения в природе»
Итого по разделу	2						

### Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4128">https://m.edsoo.ru/7f4128</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">"https://m.edsoo.ru/7f412850"</a>	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-

						индивидуально й мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственны х образовательны х ресурсов и детских развлекательны х порталов) в условиях контролируемог о доступа в Интернет	телекоммуника ционная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационн о- телекоммуника ционной сети «Интернет»
Итого по разделу	5						
Резервное время	6	4	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	6 8	4	2				

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС,  
В 2 ЧАСТИХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	02.09.2 025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	04.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	09.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	11.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	16.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	18.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	23.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	25.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	30.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	02.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	07.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	09.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	14.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	16.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	21.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	23.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	04.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.	1	0	0	06.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

	описание. Лиственные растения нашего края					
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1	0	0	11.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

	Хвойные растения нашего края					
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	13.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	18.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	20.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	25.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	27.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	02.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	04.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
----	------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	09.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	11.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
29	Ты – пешеход!	1	0	0	16.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	18.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	23.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	25.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	13.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	0	0	15.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	20.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	22.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1	0	0	27.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	29.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	03.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	05.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	10.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
42	Как живут растения?	1	0	0	12.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	17.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	19.02.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	24.02.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники . .	1	0	0	26.02.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

	Правила совместной деятельности и					
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	03.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	05.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	10.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	12.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	17.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	19.03.202 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

5 3	Труд людей родного края	1	0	0	24.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
5 4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	09.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
5 5	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	0	0	14.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	16.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	21.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	23.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	28.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	30.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	05.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	07.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	12.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	14.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей,	1	0	0	19.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК

	которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы					
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	21.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a> /Библиотека ЦОК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2		

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548</a>

2	Народы России. Родная страна	1	0	0	04.09.2 025	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>
3	Родной край, его природные достопримечате- льности. Город и село	1	0	0	09.09.2 025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov-HYPERLINK%22https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov-povolzhyu-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017%22pov">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov- HYPERLINK%22https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov-povolzhyu-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017"pov</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	11.09.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	16.09.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>
6	Заповедники России	1	0	0	18.09.2 025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspekt/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspekt/223521/</a> <a href="https://nsport">https://nsport</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	23.09.2 025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-HYPERLINK%22https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangleya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364%22vra">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov- HYPERLINK%22https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangleya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364"vra</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,	1	0	0	25.09.20 25	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyi-zapoved_gosudarstvennyy-prirodnyy.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyi-zapoved_gosudarstvennyy-prirodnyy.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz</a>



1 2	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюб ия. Професси и. Все профессии важны	1 0	0	09.10.20 25	<a href="https://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D">https://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_zimoy?ysclid=HYPERLINK">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_zimoy?ysclid=HYPERLINK</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156</a>
1 3	Зависимость жизни растений от сстояния	1 0	0	14.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549</a>

	неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы				
1 4	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижен ия, питания: узнавание, называние, описание	1 0	0	16.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1550">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1550</a>
1 5	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположе	1 0	0	21.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235</a>

	ние от Солнца, краткая характеристика)					
1 6	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1 0	0	23.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235</a> Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235</a>	
1 7	Земля - живая планета Солнечной системы	1 0	0	28.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/1565">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/1565</a>	
1 8	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1 0	0	06.11.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236</a>	
1 9	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают	1 0	0	11.11.20 25	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-p_3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211https://interneturok.ru/les">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-p_3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211https://interneturok.ru/les</a>	

	растения					
--	----------	--	--	--	--	--

20	Деревья листвен- ные и хвойные . Сравнен- ие листвен- ных и хвойных деревьев : общее и различия	1	0	0	13.1 1.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567</a>
21	Много образи- е живот- ных родног- о края и разных террит- орий России . Какие бываю- т животны- е	1	0	0	18.1 1.20 25	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prizentatsiia-nasiekomyie-1.htmklas.html?ysclid=llfica9ii7200441154https%3A//www.youtube.com/watch%3Fv%3DVf_TQOwH0zg">https://multiurok.ru/index.php/files/prizentatsiia-nasiekomyie-1.htmklas.html?ysclid=llfica9ii7200441154https%3A//www.youtube.com/watch%3Fv%3DVf_TQOwH0zg</a>
22	М и р ж и в о т н ы	1	0	0	20.1 1.20 25	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/tyby-pr2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/tyby-pr2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645</a>

	X: насемые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание							
2 3	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питани	1 0	0	25.1 1.20 25	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-HYPERLINK%22https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits%3Fysclid=1ffixj47r284930689%22">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-HYPERLINK%22https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits%3Fysclid=1ffixj47r284930689%22</a>			

	я: узнава- ние, называ- ние, описани- е					
2 4	Зависим- ость жизни растени- й от состоян- ия неживой природы . Жизнь растени- й весной	1 0	0	27.1 1.20 25	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/0</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson">https://interneturok.ru/lesson</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/presmykayuschiesya-otlicie-presmykayuschihsya-ot-drugih-zivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/presmykayuschiesya-otlicie-presmykayuschihsya-ot-drugih-zivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901</a> " <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/1</a>	HYPERLINK

	и летом. Невидимые нити. Впереди лето					
2 5	Растения дикорастущи- е и культурные: общее и различия	1 0	0	02.12.20 25	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM">https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM</a> <a href="https://internetu">https://internetu</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844htt">https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844htt</a>	
2 6	Мир животных: земноводные и пресмыкающ- иеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижени- я, питания:	1 0	0	04.12.20 25	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550">https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550</a> htt mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zivotnykhhttps://xn--j1	

	узнавание, название, описание					
2 7	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	09.12.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/</a>
2 8	Многообразие животных . Дикие и домашние животные	1	0	0	11.12.20 25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
2 9	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	16.12.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/</a>

3 0	Отдельные представите ли растений Красной книги России (включая представите лей растительно го мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	18.12.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/1568">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/1568</a>
3 1	Отдельные представите ли животных Красной книги России (включая представите лей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	23.12.20 25	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-k_foto?ysclid=llfleld2os609667584">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-k_foto?ysclid=llfleld2os609667584</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>
3 2	Красная книга России. Её значение в сохранени и и охране редких растений и животных	1	0	0	25.12.20 25	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasna">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasna</a>
3 3	Какие задачи решают сотрудник и	1	0	0	13.01.20 26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/htps://nsport">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/htps://nsport</a>

	заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
3 4	Заповедники: значение для охраны природы	1 0	0	15.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/</a> <a href="https://www">https://www</a>	

3 5	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1 1	0	20.01.2026		
3 6	Мир профессий жителей нашего региона	1 0	0	22.01.2026	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/1</a>	
3 7	Резервный урок. Из чего что сделано	1 0	0	27.01.2026	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4">https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	
3 8	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1 0	0	29.01.2026	<a href="https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=1">https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=1</a>	
3 9	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть	1 0	0	03.02.2026		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>

	健康发展					
4 0	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1 0	0	05.02.2 026	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_miru-esli">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_miru-esli</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo">https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo</a>	
4 1	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на	1 0	0	10.02.2 026	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwvssdg740956611">https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwvssdg740956611</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0">https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0</a>	

	课堂上，课间，进餐时；在校园外的区域。					
4 2	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1 0	0	12.02.20 26	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402">https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402</a>	

4 3	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1 0 0	17.02.20 26	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2_klass/zdorovie-i-bezopasnost">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2_klass/zdorovie-i-bezopasnost</a>
4 4	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1 0 0	19.02.20 26	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921</a> <a href="https://www.y">https://www.y</a>
4 5	Правила культурного поведения в	1 0 0	24.02.20 26	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2_klass/zdorovie-i-bezopasnost">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2_klass/zdorovie-i-bezopasnost</a>

	общественные местах. Что такое этикет				
4 6	Подробнее о лесных опасностях	1 0 0	26.02. 2026	Biblioteka ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/1572">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/1572</a>	
4 7	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша	1 0 0	03.03. 2026	<a href="https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-HYPERLINK">https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-HYPERLINK</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Fhttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2_klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-semia-536737https%3A//urok.1sept.ru/articles/584420%3Fysclid%3Dlcpv_m7jpi595381319%ge">https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Fhttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2_klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-semia-536737https%3A//urok.1sept.ru/articles/584420%3Fysclid%3Dlcpv_m7jpi595381319%ge</a>	



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a> HYPERLINK <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a> conspect HYPERLINK <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A/resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a> https
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательно сть отдыха и другие	1	0	0	12.03.2026 <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы пассажиры	1	0	0	17.03.2026 <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06</a>

52	Знаки безопасности на общественном	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569</a>
----	------------------------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	транспорте					
5 3	Правила безопасно го поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1 0	0	24.03.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237</a>	
5 4	Родосло вная. Родосло вное древо, история семьи. Предшествую щие поколения	1 0	1	02.04.20 26	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>	
5 5	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1 0	1	07.04.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/2961429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/2961429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978</a> <a href="https://urok.1sept.ru/artic">https://urok.1sept.ru/artic</a>	
5 6	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1 0	1	09.04.20 26	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushhij_mi">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-p1ai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushhij_mi</a>	
5 7	Ориентирова ние на местности по местным природным признакам и с использовани ем компаса. Практическая работа	1 0	1	14.04.20 26		
5 8	Резервный урок. Формы земной	1 0	0	16.04.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	

	поверхности					
5 9	Животные и их потомство. Размножение	1 0	0	21.04.20 26		<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>

	животных. Стадии развития насекомого, земноводных					
6 0	Москва – столица России. Герб Москвы	1 0	0	23.04.2 026		<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-moskve.html?ysclid=HYPERLINK%20%22https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033%22=llcmkiz7iu973101033">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-moskve.html?ysclid=HYPERLINK%20%22https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033%22=llcmkiz7iu973101033</a>
6 1	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1 0	0	28.04.2 026		<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857https://urok.1se">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857https://urok.1se</a>
6 2	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1 0	0	30.04.2 026		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8https://infourok.r">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8https://infourok.r</a>
6 3	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1 0	0	05.05.2 026		<a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
6 4	Кустарники нашего края: узнавание, название,	1 0	0	07.05.2 026		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>

	краткое описание					
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>

	(название, краткое описание)					
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	19.05.2026	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/1</a>
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	21.05.2026	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	02.09.20 25	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	04.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	09.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	11.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	0	0	16.09.20 25	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>

6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	18.09.2025	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>

8	Что такое общество?	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1	0	0	30.09.2025	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	02.10.2025	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов	1	0	0	07.10.2025	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>

	наблюдений и работы с информацией					
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	09.10.2025	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	23.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	28.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	04.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>

25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
----	----------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	Бережное отношение человека к растениям					
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	1	0	23.12.2025	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>

34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1	0	10.02.2026	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>

	дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					
4 7	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
4 8	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
4 9	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>

5 0	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	17.03.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
5 1	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	19.03.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
5 2	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	24.03.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
5 3	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	31.03.202 6	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
5 4	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	02.04.202 6	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека  Повседневные заботы семьи	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич,	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>

	Ярославль					
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	23.04.2026	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	28.04.2026	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	30.04.2026	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	05.05.2026	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	07.05.2026	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	12.05.2026	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>

6 6	Достопримечательности и родного края: памятники природы и культуры региона	10	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
6 7	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	11	0	19.05.2026	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
6 8	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	11	0	21.05.2026	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4 8	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
2	Солнце – звезда	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты	1	0	1	11.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>

	вокруг своей оси (практичес- кие работы с моделями и схемами)					
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практическ- ие работы с моделями и схемами). Общая характерист- ика времён года	1	0	1	16.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
6	Историческо- е время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	18.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологичес- кие проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	23.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	25.09.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>

	за рубежом					
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	28.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	04.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>

	(название, общая характеристика,				
--	----------------------------------	--	--	--	--

	нахождение на карте)					
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
32	Задача и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и	1	1	0	13.01.2026	

	водоёмы»					
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	1	0	15.01.2026	
36	Человек – творец культурных ценности	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>

	Московском государстве					
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
47	Образование в Российской империи	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>

	композиторы и художники XIX века					
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

	французских завоевателей					
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>

6 0	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	10	0	23.04.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
6 1	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	11	0	28.04.202 6	
6 2	Государственные праздники России	10	0	30.04.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
6 3	Праздник в жизни общества и человека	10	0	05.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
6 4	Праздники и памятные даты своего региона	10	0	07.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
6 5	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности и родного края	10	0	12.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
6 6	Наша малая Родина: главный город	10	0	14.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
6 7	Города России. Города-герои. Страницы истории	10	0	19.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 8	Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"	11	0	21.05.202 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4	2	

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

• КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## • КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
--	-----------------------------------------------------------------------------------

4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы

	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## • КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

• КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека

23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### • КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними

2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

## • КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России

1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

## • КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям

1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных

2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна;

	знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

## • КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа

2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах

2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
- ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
- ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
- Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
- ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
- МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

- Открытый урок (1 сентября)  
[https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338](https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao5233387)  
<https://100ballnik.com/>