

Согласовано:

Педсовет ГБОУ СОШ с.Натальино
Протокол № 81 от "21" сентября 2020 года
от "21" сентября 2020 года

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с.Натальино
_____/Машукаева Д.К/
"01" сентября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области Средней общеобразовательной школы с.Натальино
муниципального района Безенчукский Самарской
области детский сад «Весна»

на 2020-2025 г.г

Натальино 2020 г

Введение.

Программа развития дошкольной образовательной организации — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательной организации; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей (законных представителей), — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития дошкольной образовательной организации.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СП.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СП.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности СП.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем СП при максимальном учете и отражении особенностей детского

сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности СП социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии СП, образ педагога, образ выпускника СП);

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

- **Паспорт Программы развития**

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Средней общеобразовательной школы с.Натальино муниципального района Безенчукский Самарской области детского сада «Весна» (далее – СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»)

Наименование Программы	Программа развития на 2020 – 2025 г.г. СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы• Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» за предыдущий год.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами, которой являются: формирование и создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг;
Сроки реализации Программы	Программа реализуется на 2020 – 2025гг.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». • Устав ГБОУ СОШ с.Натальино
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»
Перечень основных разделов программы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение • Паспорт Программы • Информационная справка • Актуальность Программы развития • Проблемно - ориентированный анализ • Концепция Программы развития • Основные концептуальные направления развития Программы
Цель Программы	Повышения качества и совершенствования содержания воспитательно-образовательного процесса ДОО, обеспечивающего целостное развитие и социально-нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы	создание эффективной системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка; сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала через создание психологически благополучных условий труда, повышение профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов;
Финансовое обеспечение	эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие ДОО, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; укрепление материально-технической базы; • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня; • Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования. • Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста; • Осуществление преемственности со школой. • Объединение усилий ДОО и семьи в формировании здорового образа жизни у дошкольников. • Снижение уровня заболеваемости детей.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация СП. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги СП и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания
отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СП с обязательным его размещением на официальном сайте СП. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

• **Информационная справка.**

Наименование: структурное подразделение государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Натальино муниципального района Безенчукский Самарской области

детский сад «Весна» (сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»)

Фактический адрес: 446224, Самарская область, Безенчукский район, с. Натальино, ул. Мамистова, д. 10

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, полный день 10,5 часов с 7.00 ч. до 17.30 ч., выходные дни – суббота, воскресенье.

Нормативно-правовые документы ДОО: Устав ГБОУ СОШ с.Натальино, локальные акты.

СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» находится в отдельно стоящем здании, построенном по типовому положению в 1965 году. Здание одноэтажное, рассчитано на 3 группы – 75 мест. Площадь здания: 654 кв.м.

Материально-техническая база: Основными помещениями ДОО являются: групповые комнаты со спальнями, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, методический кабинет, административный блок,

Площадь групповых помещений – 155,11 кв.м, площадь музыкально-физкультурного зала – 56,65 кв.м.

Оборудование в помещениях дошкольного учреждения безопасное, развивающее, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект в соответствии с возрастом детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Предметно-пространственная среда: Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей. В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Уголок природы;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества);
- Уголок по ОБЖ;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);

- Уголок для самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной);
- Спортивный уголок;

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.)

Цель ДОО является: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В своей деятельности СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» ставит перед собой следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Коллектив ДОО работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Контингент воспитанников. В настоящее время функционируют две разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 4 лет) – 12 детей; старшая разновозрастная группа (с 4 до 7 лет) – 10 детей.

Педагогический коллектив. Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Количество сотрудников 7 человек. Педагогов – 3 человека.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Профессиональный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников	Фамилия Имя Отчество	Должность	Образовательное учреждение	Специальность по диплому	Квалификационная категория
3	Исмуханова Алия Еслямовна	Старший воспитатель	Ульяновское педагогическое училище	Муз работник	Первая квалификационная категория
	Сахипова Торсун Жумагаевна	Воспитатель	Чапаевское педагогическое училище	Педагог начальных классов	Первая квалификационная категория
	Зубко Елена Васильевна	Воспитатель	Сызранское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР	Дошкольное воспитание	Соответствие занимаемой должности

Возрастная категория педагогических

кадров: от 35-40 лет – 1 человека

от 50-60 лет – 2 человека

Стаж педагогической работы в СП ГБОУ СОШ с. Натальино д/с “Весна”: от 15-

20 лет – 1 человек ;

от 30-40 лет – 2 человека;

Педагогические работники ДОО систематически повышают (не реже чем каждые 5 лет) свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой

должности в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

- **Актуальность программы.**

Актуальность программы развития СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Программа развития СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» на 2020-2025 год является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Здоровье дошкольников.
- Развитие воспитательного потенциала.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье;
- практические семинары;
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий;
- совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 59 % родителей - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; 41% родителей - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции

социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, в качестве кружковой работы, так же предусмотрена в обновленной Программе. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 раздела, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2014 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

- **Проблемно-ориентированный анализ.**
- Анализ профессионального уровня педагогов.

В ДОО предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с воспитанниками.

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническим персоналом. Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- уровень квалификации работников ОО, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности;

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод, что педагоги удовлетворены нынешним состоянием работы ДОО, нацелены на активное участие в поэтапном развитии. Испытывают интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических).

Считают главным условием повышения результатов образовательного процесса —соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» регулярно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары, консультации, смотры- конкурсы, педагогические советы, взаимопосещения с целью повышения педагогической компи- тенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень развития.

- Анализ образовательного процесса.

Коллектив ДОО работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность Программы;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;

Воспитатели обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой деятельности, в которой ребенок может ярче проявить себя, свое отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализируя работу по формированию готовности воспитанников к обучению в школе, можно отметить, что выпускники ДОО в среднем на 64% к школе готовы.

41% воспитанников достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, складываются предпосылки грамотности;

45% воспитанников проявляют любознательность, задают вопросы, склонны наблюдать и экспериментировать; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности;

100% воспитанников открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;

- Анализ заболеваемости.

Отсутствие во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка мегаполиса – все эти факторы сказываются на здоровье подрастающего поколения.

Значительный рост общей заболеваемости связан:

- с адаптационным периодом у детей младшего возраста и детей ранее не посещавших ДОО;

- с недостаточной квалификацией родителей по вопросам оздоровления детей;

На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- уделять больше внимания вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- продолжать работу по профилактике простудных заболеваний;
- организовывать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей своспитателями и родителями.

- Анализ работы с семьями воспитанников.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей (законных представителей).

В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов и желание дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели. А так как одной из основных задач дошкольного образования является задача удовлетворения потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

На основе полученных результатов мы выявили, что многие проблемы успешно решены. Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием у ДОО достаточных для этого средств;

- между потребностями воспитателей и администрации привлечь родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;

- между потребностью повысить уровень речевого развития детей и развития их познавательной деятельности и недостаточным пониманием этой проблемы со стороны родителей (только 61% родителей считают нужным углубить работу по развитию речи детей и 54% - по развитию познавательных способностей);

- между потребностью родителей повысить уровень развития детей через дополнительные услуги (музыкальное воспитание) и неготовностью ДОО к предоставлению этих услуг (кадровая необеспеченность).

- **Концепция Программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений - введения программы развития системы образования, целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является

обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования. На основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество,

инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенции дошкольников, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитиетворческого потенциала.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

• Основные концептуальные направления Программы развития

Исходя из всего вышесказанного, *приоритетными направлениями развития деятельности ДОО служат:*

- Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе с детьми;
- Развитие речи и пополнение словарного запаса;
- Моделирование деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

Для удовлетворения этих потребностей необходимо усовершенствовать предметно-пространственную среду и глубже проанализировать методическую и материально-техническую базу ДОО.

В основу Концепции нашего ДОО положены следующие понятия:

1. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана жизни и здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственноеразвитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе и в ДОО в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их проведения	Исполнители
-------	-------------	----------------------------	-------------

1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 – 2025 г.	воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с	2020 – 2025 г.	

	родителями		воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	воспитатель
4	Проведение конкурсов по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса	Ежегодно	воспитатель
5	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно	воспитатель
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, семейные праздники, досуги)	2020 – 2022 г.	воспитатель
7	Создание странички в газете детского сада и на сайте: «К здоровой семье через детский сад»	Ежегодно	воспитатель

Ожидаемый результат:

- Снижения уровня заболеваемости детей;
- Активное включение родителей в совместную деятельность по формированию здоровьесбережения дошкольников.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, посредством нетрадиционных форм взаимодействия с родителями;
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня через изучение и внедрения педагогического опыта.

• Следующее ключевое понятие – «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. В понятие «полноценное развитие ребенка» включается: физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их проведения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 – 2021 г.	воспитатель

2	Разработка мероприятий в рамках проекта «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020 – 2022 г.	воспитатель
3	Разработка системы проектов по всем возрастным группам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2020 – 2022 г.	воспитатели групп
4	Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.	2021 - 2023	воспитатели групп

5	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Обновление РППС СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	По мере финансирования	Старший воспитатель
---	---	------------------------	---------------------

Общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью, т.к. развивающая речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст наиболее восприимчив к освоению речи: если определенный уровень, овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольников не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, оно должно обеспечивать формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Речевое развитие детей должно осуществляться по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Развитие связной речи
- Работа с книгой, развитие литературной речи

В интересах речевого развития ребенка необходимо:

- Использовать игру как наиболее значимый фактор в развитии речи;
- Обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять их социальные связи;
- Создавать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- Организовывать совместные и индивидуальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетики;
- Поддерживать в детях чувство радости и удовлетворения от процесса обучения и общения;
- Помнить, что развитие задатков многих способностей ребенка зависит, в том числе и от педагогического воздействия.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
 - Еще одно важное понятие – «индивидуальность». Необходимо реализовать всестороннее развитие *каждого* ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем использовать те технологии, согласно которым ребенок должен прожить день максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
	ГБОУ СОШ с.Натальино	Экскурсии, совместные мероприятия, взаимопосещения.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
	СДК «Натальинский»	Экскурсии, посещение концертов, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, участие в конкурсах, посещение праздников	Обогащение познавательной сферы детей
	ФАП	Экскурсии, беседы, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Главными компонентами нашей системы являются:

- Общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- Совместная деятельность и общность педагогов, родителей и детей;
- Единая система образовательной работы по развитию речи детей.

Исходя из вышеизложенного, была выбрана тема, над решением которой ДОО будет работать в ближайшие 5 лет.

Тема: «Непрерывная система деятельности детей как основа развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка».

Цель: «Создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, всестороннему развитию его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями».

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- Углубленно и творчески освоить научные теории и методики «Развития речи», развития познавательного интереса ребенка;
- Создать условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- Создать условия для профессионального роста воспитателей;

- Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДООУ и Программы развития;

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДООУ, являются: гуманизация, демократизация, интеграция, которые ориентированы:

- На личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- На свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- На единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.