

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022- 2023 году**

**в ГБОУ СОШ с.Натальино муниципального района Безенчукский
Самарской области**

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1	Русский язык	3	0
2	Математика	3	0
3	Химия	1	0
4	Информатика	2	0
5	Биология	3	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

п/п	Учебный предмет	Всего участнико в	Участников сОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	3	0	0	0	1	33	1	33	1	33
3	ОГЭ по математике	3	0	0	0	1	33	2	67	0	0
5	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
6	ОГЭ по информатике	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
7	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	0	0	3	100	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Количество учащихся получивших отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	1	1	1	1	1	0	0
Математика	0	0	1	2	2	1	0	0
Химия	1	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	2	0	0	2	0	0
Биология	0	0	3	3	0	0	0	0

4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
1	Русский язык	67	33	0
2	Математика	67	33	0
3	Химия	100	0	0
4	Информатика	0	0	100
5	Биология	100	0	0

5. ГИА в форме ГВЭ не проводилась

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника/ линия учебников в ФПУ
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 2019.
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2020
3	Биология	Пономарьева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ2018
4	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 9 класс», 2019 год
5	Химия	Габриелян О.С., Химия. 9 класс, М.: Дрофа, 2019

Глава 2

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык

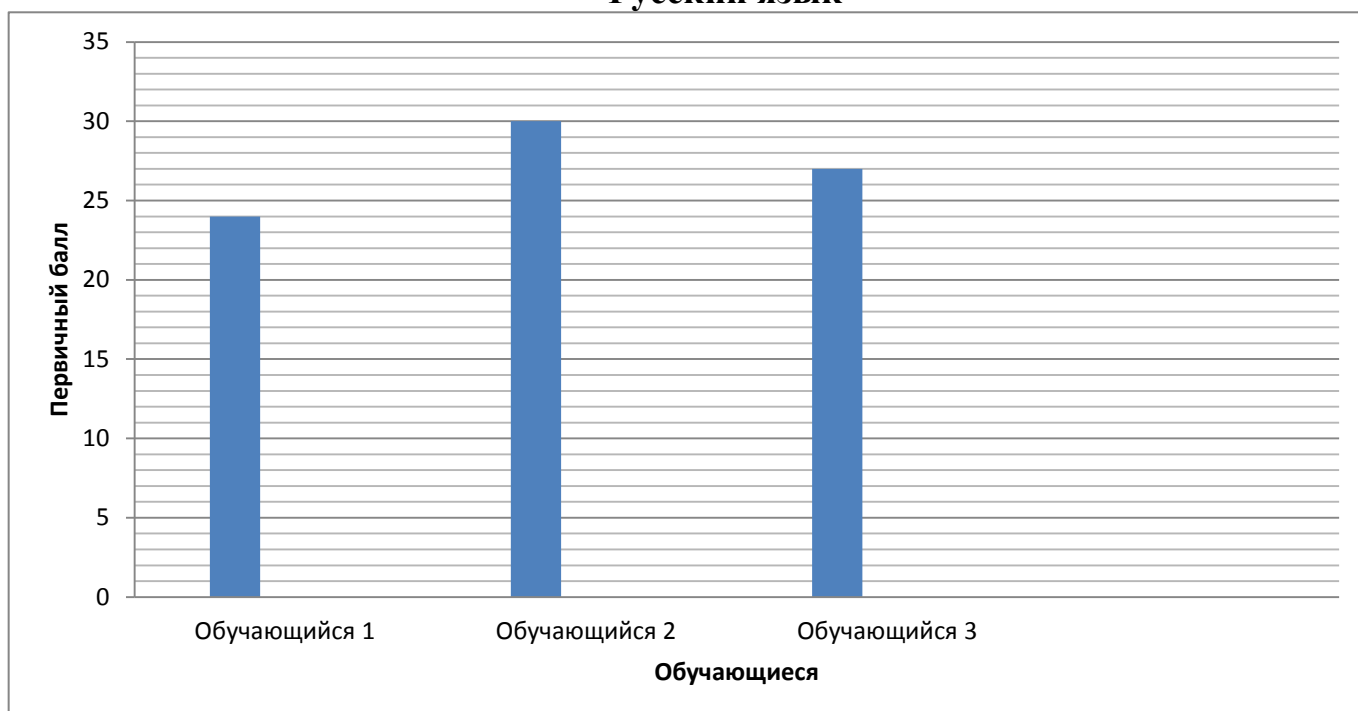
2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся ОО	2	100	3	100
Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 году (количество участников получивших тот или иной балл)

Русский язык



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«3» (без учета предыдущей категории)	-	-	1	33
«4»	1	50	1	33
«5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	1	33
«5»(без учета предыдущей категории)	1	50	1	33

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся 9 класса ГБОУ СОШ с. Натальино	0	67	100

2.2.4. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 67%. Средний балл по предмету составил 4,0, что на 0,5 ниже, чем в 2022 году.

Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил –30 баллов, минимальный – 24 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 ИК1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	100	65,00	86,32	95,41	99,03
1 ИК2	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	100	73,33	83,75	93,60	97,89
1 ИК3	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	83	50,00	74,25	87,90	96,57
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	67	20,00	46,67	47,15	79,96
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	33	20,00	43,22	42,98	73,99
4	Виды подчинительной связи в словосочетании.	Б	100	60,00	86,44	91,66	97,89
5	Орфографический анализ слова	Б	33	20,00	37,93	36,72	66,96

6	Анализ текста.	Б	100	40,00	58,85	65,37	86,82
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	100	30,00	56,32	63,42	85,94
8	Лексический анализ слова	Б	100	10,00	74,25	80,53	95,78
9СК 1	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	100	20,00	77,82	93,39	98,42
9СК 2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	89	23,33	69,27	90,64	97,60
9СК 3	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	83	20,00	65,40	88,94	97,45
9СК 4	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	83	10,00	69,66	91,03	98,24
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	67	5,00	32,87	67,45	94,29
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	17	10,00	13,22	35,47	79,70
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	100	45,00	56,67	83,87	96,31
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	67	30,00	59,77	84,91	95,78
ФК	Фактическая точность письменной речи	Б	100	70,00	87,24	93,32	98,15

Самыми сложными для обучающихся оказались задания №3 (пунктуационный анализ предложения) и №5 (орфографический анализ слова) процент выполнения этих заданий равен 33. Обучающиеся успешно справились с первой частью экзаменационной работы, успешно выполнены во второй части работы задания №4,6,7,8 (100%).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ 2023 успешно справились с первой частью экзаменационной работы- сжатым изложением. По критериям ИК1 (умение передать основное содержание текста) и ИК2 (умение применить один или несколько способов сжатия текста) получили максимальный балл 100% учащихся, по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) справились на 83%.

Во второй части работы сложными для обучающихся оказались задания №3 (пунктуационный анализ предложения) и №5 (орфографический анализ слова) процент выполнения этих заданий равен 33.

Успешно выполнены во второй части работы задания №4,6,7,8 (100%)

Анализируя выполнение обучающимися 3 части работы, следует отметить 100% выполнение задания по критерию СК1(понимание смысла фрагмента текста/толкование значения слова), критерий СК2 (наличие примеров и аргументов) выполнили на 89%, критерии СК3(смысловая цельность, речевая связность) и СК4(композиционная стройность) выполнены на 83%

Практическая грамотность участников и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом. Самым сложным для обучающихся оказалось соблюдение пунктуационных норм (критерий ГК2), процент выполнения -17.

Пути устранения образовательных дефицитов –следует системно отрабатывать навыки пунктуационного анализа простого и сложного предложений, проводить разбор предложений с обязательным объяснением пунктуационного оформления, больше внимания и учебного времени отводить на формирование навыков не только орфографического, но и морфемного, морфологического, фонетического анализа слова.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Выполнение отдельных заданий (анализ текста, лексический анализ слова, выразительные средства русского языка) -100%, можно сделать вывод о сформированности таких метапредметных умений как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью. Низкий процент выполнения заданий на орфографический и пунктуационный анализ свидетельствует о недостаточном развитии таких метапредметных умений как:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

2.3.4.Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По результатам ОГЭ по русскому языку качество обучения составило 67%, уровень обученности -100%, можно сделать вывод, что освоение школьниками умений, навыков, проверяемых на ОГЭ можно считать достаточным.

2.4. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Математика

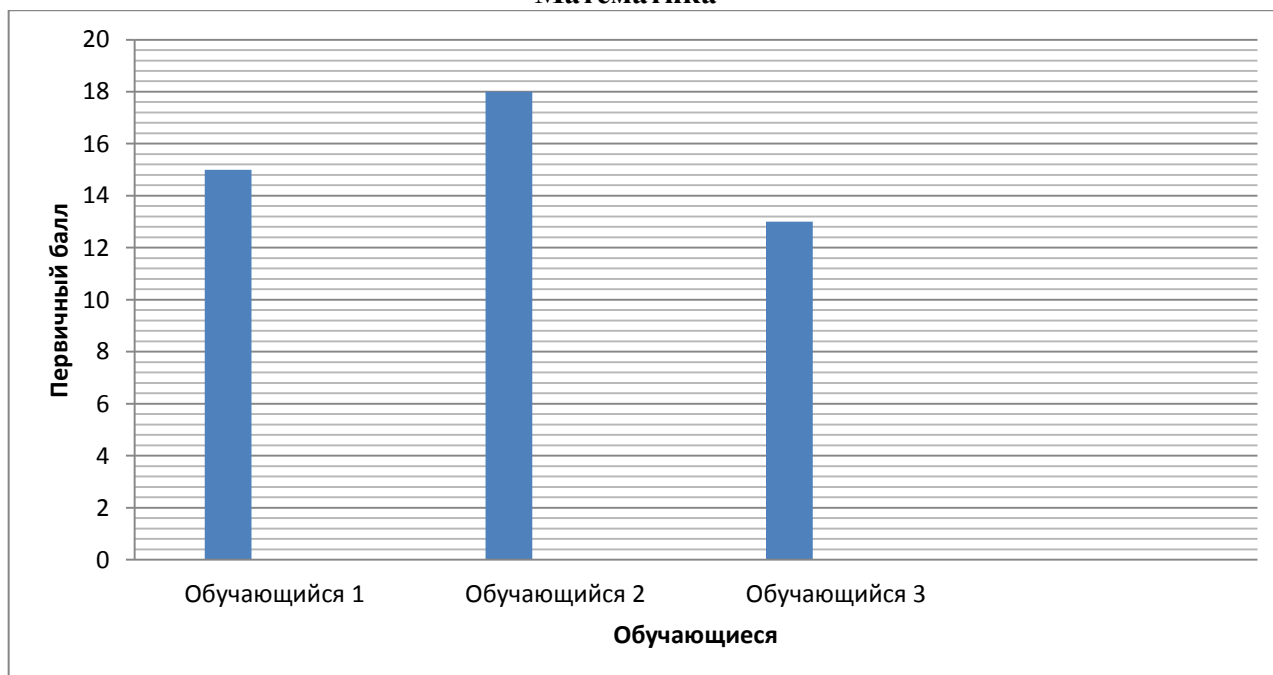
2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету(за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся ОО	2	100	3	100
Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл)

Математика



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«3»(без учета предыдущей категории «3»)	1	50	1	33
«4»	-	-	2	67
«5»»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«5»(без учета предыдущей категории «5»)	1	50	-	-

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3»,«4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся 9 класса ГБОУ СОШ с. Натальино	0	67%	100%

2.2.4. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 67%. Средний балл по предмету составил 3,7, что на 0,3 ниже чем в 2022 году.

Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 18 баллов, минимальный – 13 баллов.

2.3 Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике

2.3.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

КИМ ОГЭ по математике в 2023 г. по сравнению с 2022 г. не претерпели значительных изменений в содержательном плане. Работа в 2023 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью.

Работа в 2023 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта: - задания 1 – 19 базового уровня сложности; - задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности; - задания 22 и 25 – высокого. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к 5 решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20- 23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого).

Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом. Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу

Курса математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как: - уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; - умение решить планиметрическую

задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; - умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры; - умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Номер задания в КИМ	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложност и задания	Процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	36,3 6	64,6 6	94,6 6	32,5 9

2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	0,00	52,5 2	87,9 8	97,7 6
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0,00	22,6 5	67,3 6	90,3 0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	18,1 8	12,0 4	49,2 6	82,0 9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	9,09	31,0 7	59,5 0	75,3 7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	27,2 7	85,1 2	96,7 4	97,7 6
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	72,7 3	94,8 6	99,4 1	100, 00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	36,3 6	81,2 9	96,2 9	100, 00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	36,3 6	80,9 6	94,2 1	99,2 5
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	45,4 5	74,5 1	94,2 1	99,2 5
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	67	45,4 5	77,4 6	96,4 4	100, 00

12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	67	27,2 7	62,0 4	92,5 8	98,5 1
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	67	36,3 6	68,3 8	88,5 8	97,7 6
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь Строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	18,1 8	18,7 1	50,5 9	75,3 7
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	63,6 4	92,2 3	97,6 3	99,2 5
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67	18,1 8	58,4 2	88,2 8	94,7 8
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67	18,1 8	51,3 1	83,2 3	91,7 9
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	36,3 6	86,2 1	96,1 4	98,5 1
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100	18,1 8	47,4 8	78,1 9	94,0 3
Часть 2							
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	33	0,00	1,81	30,4 2	92,9 1
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0	0,00	0,33	10,6 1	70,9 0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие	В	0	0,00	0,00	0,15	25,3 7

	математические модели						
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0,00	0,66	10,16	69,40
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0,00	0,00	3,26	45,90
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0,00	0,00	0,00	0,00

Анализируя выполнение заданий КИМ ОГЭ можно сказать, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня сложности №3, и №4, не справились с заданиями повышенного и высокого уровня сложности(№21-№25).

2.3.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ 2023 испытывали затруднения при выполнении заданий №3 и №4-задания базового уровня сложности, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Процент выполнения этих заданий составил 33.

Обучающиеся не справились с заданиями №21, 22, проверяющие умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, а также № 23, 24, проверяющие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Процент выполнения -0.

Успешно выполнены обучающимися (100%) задания № 6-10, 15, 18,19 – задания базового уровня сложности, проверяющие умения выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Пути устранения образовательных дефицитов – организовывать сопутствующее повторение теории на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся, включать задания повышенной сложности для обучающихся, показавших высокие результаты по заданиям базового уровня.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Низкий процент выполнения заданий на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели является показателем низкого уровня развития таких метапредметных умений как

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Причиной не выполнения заданий повышенной сложности может являться недостаточная сформированность

- умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.4. Рекомендации по совершенствованию преподавания математики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

- учителям математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса,
- рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне,
- вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности; на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу; все тренировочные тесты
- проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

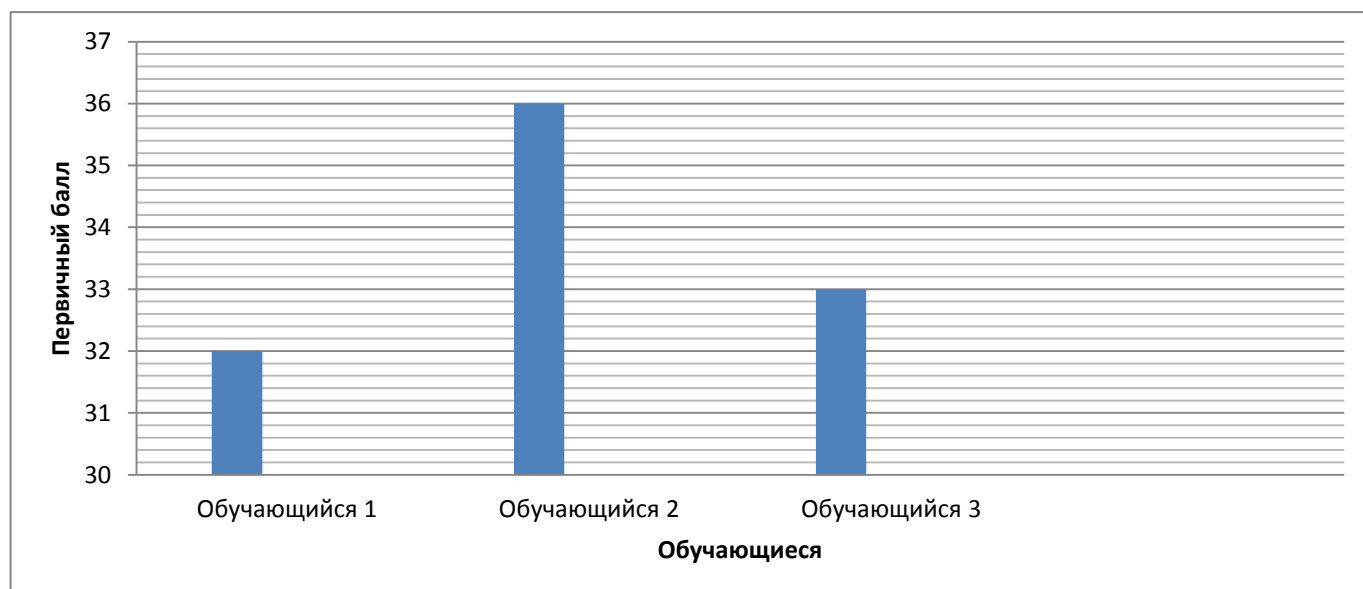
Биология

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету(за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся ОО	2	100	3	100
Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 году (количество участников получивших тот или иной балл)



Часть 1							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	33,33	85,71	94,67	98,57
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	100	90,48	95,61	98,57
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	48,41	83,07	94,29
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	50	77,51	89,18	99,29
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	83	50	77,51	89,18	99,29
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	100	84,13	92,48	100
7	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	67	50	53,17	74,92	86,43
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия,	Б	100	33,33	57,14	83,7	92,86

	теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов						
9	Умение проводить множественный выбор	П	100	16,67	56,61	77,74	86,43
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	83	0	35,45	71,32	85,71
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	16,67	37,83	71,16	88,57
12	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	67	0	55,56	73,04	77,14
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	56	0	41,98	59,46	84,29
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	100	85,19	93,42	98,57
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	100	33,33	40,74	71,47	85,71

16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	83	33,33	48,41	72,41	84,29
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	62,96	80,41	94,29
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	50	0	36,24	58,46	72,86
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий др.)	П	100	50	52,65	73,35	85
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	67	33,33	35,98	63,01	90
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	67	16,67	43,65	70,06	87,14
Часть 2							
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины	В	17	0	18,78	40,91	76,43

	мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	17	0	12,43	33,39	75,71
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	33	0	27,51	55,38	83,33
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	44	0	11,99	38,45	75,71
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	44	0	11,64	40,33	77,62

Обучающиеся достаточно хорошо справились с заданиями КИМ ОГЭ по биологии, наименьший процент выполнения заданий базового уровня сложности -67% (задания №12 и №20), остальные задания базового уровня сложности выполнены на 83-100%.

Задание №24 повышенного уровня сложности, вызвало затруднения, выполнено на 33%. С другими заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся справились на 50-100% . Задания высокого уровня сложности выполнены обучающимися на 17-44%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения КИМ ОГЭ

На основе данных статистического анализа можно сказать, что из заданий базового уровня сложности вызвали затруднения задания, проверяющие умения владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (№12) и задание на знание экосистемной организации живой природы (№20).

Задание №24(повышенного уровня сложности), проверяло умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Самыми сложными для обучающихся оказались задания высокого уровня сложности №22 и №23 (выполнены на 17%), в заданиях проверялись умения объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Пути устранения образовательных дефицитов –в ходе урочной деятельности отводить большее количество времени на выполнение и объяснение заданий, развивающих умения сравнивать, обобщать,

наблюдать и описывать биологические объекты, явления, процессы. Уделять больше времени проведению и описанию биологических экспериментов

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализируя задания с низким процентом выполнения и проверяемые в них умения (задания №22-26), можно сделать вывод о недостаточной сформированности умений

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

2.4. Рекомендации по совершенствованию преподавания биологии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

- обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы,
- совершенствовать систему повторения, включать в практику больше элементов текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного и итогового повторения.
- на основе данных проверочных работ, для обучающихся с низким процентом выполнения заданий разрабатывать индивидуальные планы коррекции знаний по темам не решенных заданий.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Информатика

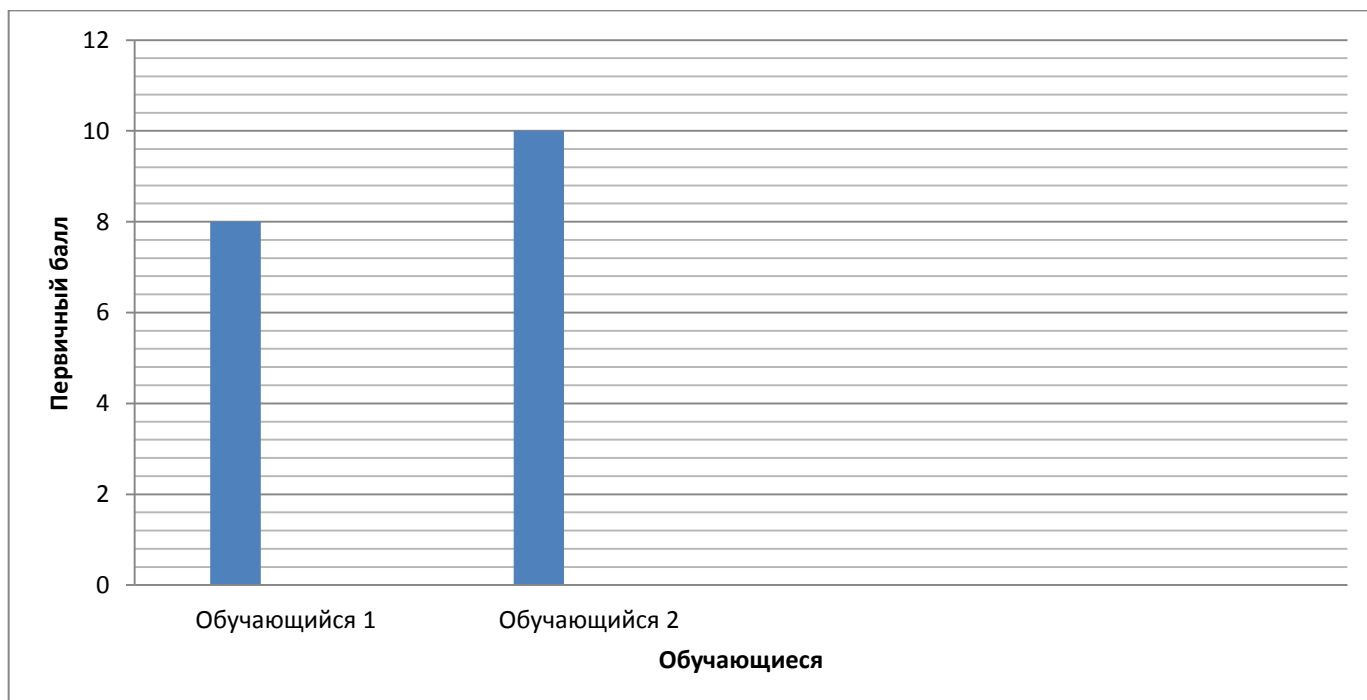
2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету(за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся ОО	0	0	2	67
Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

В 2023 году в ГБОУ СОШ с. Натальино впервые есть участники ОГЭ выбравшие информатику. В предыдущих годах информатика не сдавалась обучающимися на ОГЭ.

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 году (количество участников получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	-	-	2	100
«4»	-	-	-	-
«5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«5»(без учета предыдущей категории «5»)	-	-	-	-

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся 9 класса ГБОУ СОШ с. Натальино	0%	0%	100%

2.2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Результаты ОГЭ по информатике в 2023 году не соответствуют годовым отметкам, годовые отметки у обучающихся – «4», отметки на ОГЭ – «3». Средний балл по предмету составил 3. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 10 баллов, минимальный – 8 баллов.

2.3 Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя

15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Номер задания в КИМ	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	16,67	83,61	95,81	100,00

2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	33,33	87,78	95,81	100,00
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	57,22	83,23	89,47
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0	0	55,28	77,25	92,98
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	84,44	97,01	100,00
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	0	38,89	76,05	87,72
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	82,22	95,21	100,00
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	50	0	40,00	66,47	92,98
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100	16,67	65,28	89,22	98,25
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0	0	50,28	80,84	96,49
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50	0	43,33	86,83	96,49
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50	0	38,06	82,04	96,49
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	75	0	24,58	59,28	91,23

14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	3,70	26,75	90,06
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0,42	8,08	41,23

Обучающиеся не справились с заданиями базового уровня сложности №4, №6, №10 – процент выполнения -0%. С заданиями базового уровня сложности №11 и №12 справились на 50%. Задания повышенного уровня сложности выполнены на 50-100%, процент выполнения заданий высокого уровня сложности -0%.

Обучающиеся успешно справились с заданиями №1,2,3,5,7,9 процент выполнения этих заданий - 100%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных статистического анализа выполнения заданий КИМ можно сделать вывод, что у обучающихся не сформированы умения анализировать простейшие модели объектов(задание №4), формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание №6), записывать числа в различных системах счисления (задание №10). 50% обучающихся не справились с заданиями, требующими поиска информации в файлах и каталогах компьютера и определения количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. С заданиями высокого уровня сложности, контролирующими умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя обучающиеся не справились.

Пути устранения образовательных дефицитов- чтобы в дальнейшем устранить допущенные обучающимися ошибки, необходимо уделить большее количество времени на разбор типичных ошибок по данным заданиям, отрабатывать навыки. Задания высокого уровня сложности (№14 и №15) необходимо включить в завершающий урок по соответствующей теме как итоговую работу, особенно важно рассмотреть задание №14, так как основы работы в табличном редакторе необходимы в дальнейшем обучении участников в любой образовательной организации.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как

- смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На успешность выполнения заданий №4 и №6 влияет

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы.

На успешность выполнения заданий практической части влияет

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.4. Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

Для получения более высоких результатов рекомендуется использование проблемных ситуаций на уроках, а также заданий с готовыми решениями на поиск и выявление типичных ошибок, уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, умению анализировать полученные результаты.

При подготовке к экзамену необходимо

- проводить диагностику: прорешать демонстрационный вариант КИМ и проверить ответы, воспользовавшись эталонными ответами и критериями оценивания. Если есть возможность работать в паре или группой, желательно всегда организовывать взаимную проверку развёрнутых ответов. Цель – выявить пробелы в знаниях, темы, вызвавшие затруднения, зафиксировать исходный уровень подготовки.
- заполнить индивидуальный план подготовки к экзамену и следовать ему.
- при повторении каждой темы сначала выполнять задания по линиям, не менее чем по три-четыре задания каждого типа, встречающегося в линии, затем выполнять задания группами, относящимися к данной теме. После того как ошибки в выполнении заданий по данной теме сведены к минимуму, можно переходить к проработке следующей темы.

Необходимо при решении заданий заострять внимание обучающихся на сравнение предполагаемого и полученного результата по каждому заданию.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Химия

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету(за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

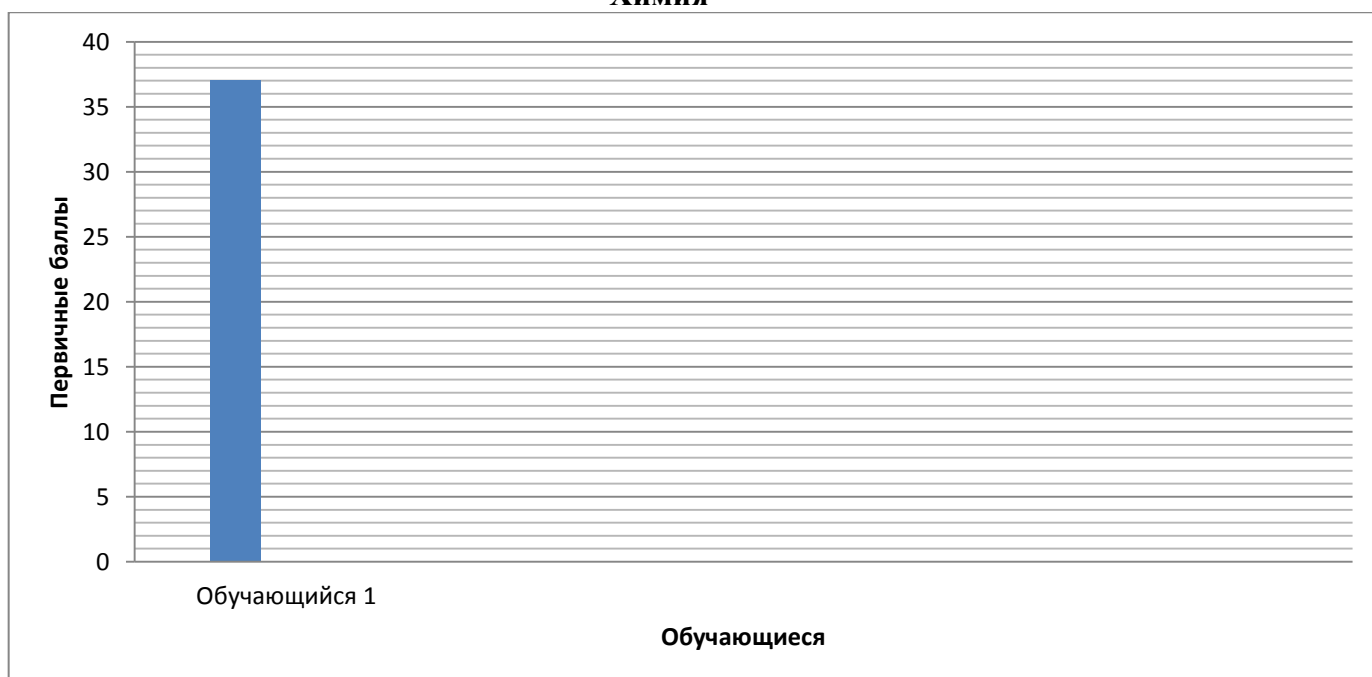
Участники ОГЭ	2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся ОО	0	0	1	33
Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

В 2023 году в ГБОУ СОШ с. Натальино впервые есть участник ОГЭ, выбравший химию. В предыдущих годах химия не сдавалась обучающимися на ОГЭ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 году (количество участников получивших тот или иной балл)

Химия



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022	2023

	Чел.	%	Чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«3»(без учета предыдущей категории «3»)	-	-	-	-
«4»	-	-	-	-
«5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом 1-2 балла)	-	-	-	-
«5»(без учета предыдущей категории «5»)	-	-	1	100

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся 9 класса ГБОУ СОШ с. Натальино	0%	100%	100%

2.2.4. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

Результаты ОГЭ по химии в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 100%. Средний балл по предмету составил 5. Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 37 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Номер задания в КИМ	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности и задания	Процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100		67, 92	71, 26	79, 21
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	100		79, 25	82, 76	88, 12
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100		71, 70	90, 80	93, 07
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	100		83, 96	77, 59	96, 04
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100		81, 13	91, 95	95, 05

6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100		75, 47	81, 61	92, 08
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	100		83, 02	87, 36	97, 03
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	100		62, 26	77, 01	86, 14
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100		67, 92	73, 56	90, 10
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100		52, 83	72, 41	91, 58
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	100		84, 91	93, 10	100, 00
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100		49, 06	73, 56	86, 63
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	100		60, 38	75, 86	96, 04
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100		50, 94	59, 77	84, 16
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	100		60, 38	78, 16	96, 04
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	0		15, 09	25, 29	35, 64
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ,	П	100		21, 70	70, 11	85, 64

	аммиак)						
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	100		24,53	66,67	90,10
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	0		3,77	14,94	46,53
Часть 2							
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	100		6,92	63,22	91,75
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	100		6,13	33,91	83,42
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	100		2,52	16,48	75,91
Практическая часть							
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	75		36,32	79,89	95,79
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	100		40,57	84,48	99,50

Обучающийся не справился с заданиями №16 и №19 – задания базового уровня сложности. В заданиях проверялось знание правил безопасной работы в школьной лаборатории, знание лабораторной посуды и оборудования. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
Задание №23 высокого уровня сложности выполнено на 75%
Все остальные задания 1-й, 2-й и практической частей выполнены успешно (100%)

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных статистического анализа, можно сделать выводы о сложных для участника ОГЭ заданиях:

Задание №16 проверяло знания по темам Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Задание №19 проверяло знания по темам Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Задание №23 (выполнено на 75%) проверяло умение решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Знание качественных реакций на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

Все остальные задания КИМ ОГЭ выполнены обучающимся на 100%

В целом знания и умения обучающегося по курсу химии сформированы на достаточно высоком уровне.

Пути устранения образовательных дефицитов- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения, включить вопросы вызвавшие затруднения при выполнении заданий ОГЭ в перечень тем для повторения.

2.3.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На успешность выполнения заданий КИМ №16 и №19 могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.4.Рекомендации по совершенствованию преподавания химии

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы заданий ОГЭ, ориентированные на разнообразные умения и способы деятельности.