

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с.Натальино

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Приказ № 19 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. директора по УВР

Поскиваткина С.Н.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Машукаева Д.К.
Приказ №137 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
по предпрофильному курсу 9класс

«Моя карьера и профессиональное самоопределение»

Составитель: Набокова В.Н.

Село Натальино 2023г

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности “Моя карьера и профессиональное самоопределение” по социальному направлению разработана для учащихся 9 класса в соответствии основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Натальина и Программой воспитания.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа курса «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. **Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Работа со школьниками 9 класса направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказанием обучающимся индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, определение стратегии действий по освоению запасного варианта. Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Особенностью данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

Новизна программы в том, что акцент делается на исследование в области профессионального отбора, обучения, тренировки. Человек рассматривается как звено системы «человек – машина». У школьников происходит оформление системы знаний о человеке в трудовом процессе.

Целью данной программы является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

К числу основных задач программы относятся:

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;

- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;

- формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Выбор профессии — важный этап в жизни молодого человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Как сориентироваться в многообразии профессий? Как сопоставить свои желания и склонности с потребностями рынка труда? Эти вопросы очень важны, как важны вопросы о дальнейшем построении образовательной и карьерной траекторий развития. Как правильно выбрать учебное заведение или найти хорошую работу? Это, как ни странно, тоже волнует молодых людей. Данная программа внеурочной деятельности поможет ответить на эти вопросы.

Объем учебного времени, отводимого на занятия курса:

в 9 классе – (1 ч в неделю – 34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное самоопределение»

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Содержание курса

В данном курсе представлены два блока. Содержание материала в блоках строится по принципу преемственности, а не повторяемости тем. Изучение курса проводится в виде двух разделов, внутри которых темы объединены общей смысловой канвой. Завершается изучение каждого раздела практической работой. Изучение программы внеурочной деятельности завершается итоговым практическим занятием.

9 класс «Выбираем профессию».

В данном блоке спланированы развивающие занятия. В процессе занятий активизируются постановка и принятие проблемы профессионального самоопределения, осознание жизненных ценностей и самопознания; определяются профессиональные интересы и склонности; формируется адекватная самооценка; актуализируются размышления о соответствии личностными качествами к требованиям профессии, знания о мире профессий; стимулируется активная жизненная позиция в профессиональном самоопределении.

9 класс - это формирования жизненных планов, периода развития

профессионального

самопознания.

Основные задачи профориентации на данном этапе:

- сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии,
- выработать умения, соотносить свои желания, идеалы, представления о ценностях и реальные возможности,
- продолжается исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей на более глубоком уровне;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынком труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

В возрасте 14-15 лет подросток вступает в период возрастного кризиса, начинает задумываться о временной перспективе, все интересней становится изучение самого себя. Поэтому к уже использующимся формам работы (профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональное просвещение, включающее проинформацию, профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная консультация, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Становится более глубокой профессиональная диагностика – изучаются не только интересы, способности и склонности ученика, но и его личность, профессиональная направленность.

Содержание программы направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни). Таким образом, в данном блоке спланированы теоретические и практические занятия, на которых обучающиеся получают знания и практические умения, необходимые в жизнеустройстве.

Изучение программы внеурочной деятельности завершается итоговым практическим занятием.

Программы внеурочной деятельности связана с применением различных методов профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; беседы; игры; консультации.

Программой предусмотрены такие формы организации занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, проведение семинаров, комбинированных занятий. При освоении данного курса рекомендуется широко использовать активные методы обучения: работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекция, «коллоквиум» и др.

Таким образом, разработанный курс внеурочной деятельности не только дает теоретические знания с применением различных методов и методик, как тесты, анкетирование учащихся, изучение показателей учебной и практической – производственной деятельности школьников в различных условиях труда, применяется метод упражнений и тренингов в обучении. А также позволяет школьникам решать вопросы собственного профессионального самоопределения, быть более успешными на современном уровн

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9класс

№ урок а	Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1-2.	Введение. Вводные понятия (2ч).	Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время.	<i>Анализировать</i> потребность в трудовых знаниях	Устный опрос
Раздел I Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний (18 ч)				
3-4.	Основные понятия работоспособности (2ч).	Динамика работоспособност и человека в труде.	<i>Называть</i> основные понятия работоспособности	Устный опрос
5-6.	Профессиональны й стресс (2ч).	Понятие стресса в труде.	<i>Писать</i> под диктовку	Оценка выполнение тестовых заданий
7-8.	Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда (2ч).	Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать.</i> <i>Приводить</i> примеры.	Анализ и оценка выполнения и подготовки докладов, рефератов.
9-10.	Практическая работа №1 «Путешествие по морям профессий» (2ч).	Профессионально важные качества в избранном виде труда.	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	Анализ выполнения результатов практических заданий
11-12.	Практическая работа №2 «Профессии в городе и на селе»	Устойчивый профессиональны й интерес к избранной	<i>Создавать</i> презентацию	Оценка и анализ выполненной работы

	(2ч).	профессии.		
13-14.	Практическая работа №3 «Строители». «Маляров» (2ч).	Познавательный интерес, потребность получать новые знания.	<i>Участвовать</i> в конкурсах	Анализ выполнения результатов практических заданий
15-16.	Практическая работа №4 «Сделать рекламу выбранного товара» (2ч).	Креативное мышление и практические навыки.	<i>Создавать</i> презентацию	Оценка подготовки и выполнения творческой работы
17-18.	Практическая работа №5 «Профессии, которые мы выбираем» (2ч).	Выбор профессии – это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу.	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> по очереди <i>Приводить</i> примеры.	Анализ и оценка выполнения докладов, практических заданий
Раздел II Психология группового субъекта труда				
19-20.	Признаки группового субъекта труда (2ч).	Групповые формы трудовой деятельности.	<i>Составлять</i> опорный конспект. <i>Отвечать</i> на вопросы по групповым формам трудовой деятельности	Письменный опрос
21-22.	Практическая работа №6 «Детектив» (2ч).	Значимые ценности, устремления	<i>Выполнять</i> групповые упражнения	Анализ выполнения результатов практических заданий
23-24.	Практическая работа № 7 «Мое место в государстве» (2ч).	Место в мире – это, прежде всего, профессия.	<i>Участвовать</i> в организации и проведение встреч с людьми разных профессий	Наблюдение и оценка подготовленных сообщений
25-26.	Практическая работа №8 «Профессия – специальность» (2ч).	Различие профессии и специальности.	<i>Создавать</i> профориентационный стенд	Наблюдение и анализ проделанной творческой работы
27-28.	Психология производственного травматизма и аварийности. (2ч).	Личный (человеческий) фактор в происшествиях.	<i>Определять</i> причины производственного травматизма и аварийности.	Устный опрос
29-30.	Влияние социально-	Механизмы влияния	<i>Отвечать</i> на вопросы	Анализ и оценка

	психологического климата на эффективность группового труда. (2ч).	социально-психологического климата на взаимоотношения в коллективе.	преподавателя. <i>Комментировать по очереди. Приводить примеры.</i>	выполнения и подготовки докладов, рефератов
31-32.	Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России (2ч).	Значимость в жизни современного общества правового регулирования охраны здоровья граждан, в Российской Федерации.	<i>Повторять и обобщать пройденный материал</i>	Оценка результатов Выполненных заданий
33-34.	Практическая работа №9 Защита творческих работ. Подведение итогов (2ч).	Познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности	<i>Создавать Презентацию. Подводить итоги</i>	Анализ и оценка результатов составленной творческой работы
	Итоги	34		