

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 02.09.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Натальино
/Н.И. Мурамисов/
Приказ № 138 * от 02.09.2014г.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения
ГБОУ СОШ с.Натальино
детский сад «Весна»**

с.Натальино 2014г.

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.
- 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- 2.1. Организация жизни и деятельности детей в ДОУ
- 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

- 3.1. Выбор программ и технологий по освоению детьми образовательных областей
- 3.2. Формы образовательной деятельности по областям

IV. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

V Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

VI. Условия реализации основной общеобразовательной программы

1. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.
2. Взаимодействие со школой.
3. Система сотрудничества ДОУ с родителями.
4. Управление реализацией программы

Инвариативная (обязательная) часть

I. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Натальино муниципального района Беззенчукский Самарской области детский сад «Весна» (далее СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна») является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, дошкольным образовательным учреждением самостоятельно согласно п. 5, ст.14 Закона РФ «Об образовании» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

Проект основной общеобразовательной программы СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» (далее Программы) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Проект программы разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ, в ред. от 18.07.2011);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91), Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Приложение к Приказу № 655 Министерства образования и науки РФ;
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (№ 03-132 от 27.01. 2009).

Проект основной общеобразовательной программы ДОУ (в дальнейшем Программа) разработан на основе проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2011).

Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по

проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- В пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения Программы.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в ДООУ воспитывается __35__ детей. Общее количество групп - 2. Списочный состав детей и комплектование групп осуществляется в соответствии с Типовым положением о ДООУ, лицензией и с учетом социального заказа родителей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. По возрастному составу детей группы разновозрастные. На 1 сентября 2012 года в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» воспитывается 35 детей. В дошкольном учреждении функционируют две разновозрастные группы детей: группа младшего возраста (от 1,5 до 4 лет) и группа старшего возраста (от 4 до 7 лет).

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей (от 1года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова, малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие, несовершенна осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребёнок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крышка»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью

взрослого ребенка упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч-маленький синий мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т.д.).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотношения и орудийные действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое – трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрация к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение ющать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» определяются в соответствии с ФГТ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в детском саду, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и с учетом потребностей воспитанников СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» и их родителей.

Основными приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Физическое развитие - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;
 - воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;
 - формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни
- Познавательно-речевое развитие - развитие речи и форм речевого общения детей;
- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
 - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
 - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;

- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
 - формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
 - развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование
- Художественно-эстетическое развитие - формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
 - развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
 - развитие детского творчества в различных видах детской деятельности
- Социально-личное развитие - формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
 - формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

1.3. Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2011).

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения целей по реализации обязательной части Программы детский сад ставит перед собой следующие **задачи**:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка дошкольника через использование разнообразных видов детской деятельности;
- Внедрение системы эффективных оздоровительных мероприятий;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Таким образом, Программа СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ. Это внутренний образовательный стандарт, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, образовательной деятельности, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей) воспитанников. Она же – основание для оценки образовательного процесса.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

При разработке проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования принималось во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а. Климатические особенности региона

При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период года и сетка непосредственно образовательной деятельности с учетом требований Сан ПиН;
- летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплое время года и составляется сетка образовательной деятельности на летний период, предусматривающая спортивные и подвижные игры, праздники и экскурсии и рекомендуемая их проведение на участке во время прогулок.

б. Социокультурное окружение

Дошкольное учреждение ориентировано на взаимодействие с различными социальными институтами с целью установления сотрудничества и создания единого пространства для гармоничного развития каждого ребенка. Детский сад имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Самарской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, которые способствуют формированию духовно богатой,

гармонически развитой личности, содействуют расширению по истории, этнографии, географии родного края; содействуют воспитанию патриотизма, эстетических и нравственных черт личности.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

в. Национально – культурные особенности

Детский сад посещают дети разных национальностей:

- русских семей -20
- семей других национальностей - 7

Образование детей осуществляется на принципах взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу.

Образовательная программа СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Из 27 семей полных семей –56 % , неполных –30 % , многодетных – 14 %.

Работающих родителей – 63 %;

Неработающие –37 %;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с программой «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез 2011. И соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Участниками образовательного процесса являются дети 1,5 -7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Вместе с тем следует отметить следующие условия **организации образовательного процесса в ДОУ:**

- ДОУ работает в условиях 10,5 -часового пребывания детей;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников: две разновозрастные группы
- ДОУ функционирует в режиме 5-дневной недели

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ОП разработана с учетом возрастной адекватности, на которой основывается выбор видов детской деятельности, ведущей из которых является игра и форм образовательной работы. Итоговым результатом освоения программы является формирование предпосылок учебной деятельности, поэтому из образовательного процесса **учебная деятельность** исключается. В качестве адекватных возрасту форм работы в ОП указываются следующие:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), то есть организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр** и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций, их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);
- **социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие обследование со сверстниками;
- **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан. Колокольчик), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- **знакомство с семьей:** встречи, знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- **информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- **образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаатеки);
- **совместная деятельность:** привлечение родителей к организациям вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской проектной деятельности.

Программа включает десять образовательных областей: «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», и направлена на раскрытие потенциальных возможностей детей от 1,5-х до 7 лет.

Широкое базовое содержание десяти образовательных областей становится основой для развития познавательных способностей, индивидуальных склонностей, интересов и любознательности. Все области и подобласти охватывают своим содержанием различные аспекты окружающего мира, внутреннего мира человека, общественные, социальные, личные отношения, природные и сезонные явления, мир техники, игрушек, литературы, искусства, мир чувств, эмоций и другие. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ. Педагогический коллектив детского сада имеет необходимый уровень профессиональной подготовки и работает над своевременным повышением профессионального мастерства. Ведется работа по самообразованию. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В настоящее время в дошкольном учреждении работают 3 педагога:

Образование:

Педагогические кадры	Всего работников, человек	Из них имеют образование				
		Высшее		незаконченное высшее	среднее специальное	
		всего	в т.ч. педагогическое		всего	в т.ч. педагогическое
заведующая	1	1	-	-		
воспитатели	3	-	-	-	3	3

Аттестовано:

Всего педагогов	высшая		I кв. категория		II кв. категория		не имеют кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	-	-	-	-	-		3	100	2	90

Стаж педагогической работы:

Из общей численности имеют стаж работы	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		более 20 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	-	-	-	-					3	100

Таким образом, количество педагогов с высшим педагогическим образованием - 0 человек (%),

Всего аттестовано человек, что составляет 0 % от всех педагогов,

с первой квалификационной категорией – %, со второй — %.

Не имеют кв. категории 100 %

Из них по стажу работы:

до 5 лет – - (0 %),

до 10 лет — - (0 %)

до 15 лет – (%)

до 20 лет - (%),

свыше 20 лет - 3 (100 %).

Оборудование групповых помещений, медицинского блока, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы, отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

II. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

2.1. Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности детей в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. № 19342, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2011), Уставом, государственным заданием Учредителя. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Выполнение рационального режима дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня в детском саду должен быть гибким. При его определении учитываются биоритмы, погодные условия, атмосферное давление. В зависимости от состояния детей допустимо сокращение времени непосредственно образовательной деятельности, занятий, изменение их структуры, увеличение продолжительности прогулки и сна в зависимости от погодных условий. Неизменные компоненты режима дня — время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты дня динамические. Для детей, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен гибкий режим. До поступления родители с ребенком могут прийти на участок детского сада, на прогулку. При адаптации они могут выбрать удобное время прихода ребенка в группу: утром или после дневного сна.

Неизменными остаются соблюдение четких, в соответствии с возрастом детей: время приема пищи, обеспечение необходимой длительности сна, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня в возрастных группах предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

Целесообразно выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

2.1.1. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность, прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность, соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» для разновозрастных групп определены свои режимы дня.

Режим работы СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»:

- пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00 часов.
- Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года по возрастам детей. При организации режима выделяется также диагностический (адаптационный) период. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Диагностический (адаптационный) период
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)
разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Здравствуйте!» Минутки игры. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами игры (двигательная активность 10 минут)
8.30- 8.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.55-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00-10.00	Мир познания – непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	Обучение, воспитание и развитие Диагностика ЗУН
9.15-9.30	1	
9.30-9.40	перерыв	
10.00- 10.20	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
10.20- 10.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.40- 11.20	Прогулка	Физическая культура Подвижные игры

		Самодетельные игры детей Игры с песком Близкие прогулки за территорию д/с
11.20- 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.15	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.15-14.45	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
14.45-15.00	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.00-15.15	Подготовка к полднику	Формирование КГН
15.15- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30.-15.45	НОД	Обучение, воспитание и развитие детей Диагностика ЗУН
15.45-16.15	Минутка игры	Самостоятельная деятельность детей
16.15- 16.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.35-18.00	Час свежего воздуха «До свидания!»	Физическая культура Подвижные игры Самодетельные игры детей Игры с песком Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня детей разновозрастной группы детского сада «Весна» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	1,5-4 года		4-5 лет	
	10 мин	7.30 – 8.20	10 мин	7.30 – 8.35
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.30 – 8.20	20 мин	7.30 – 8.35
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин*		30 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.20 – 8.25	10 мин	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.45 – 8.55
Завтрак	15 -20 мин*	8.35 – 8.50	15 мин*	8.55 – 9.10

Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.50 – 9.05	10 мин	9.10 – 9.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	9.05 - 9.15	10 мин	9.20 - 9.30
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.15 – 9.55	50 мин	9.30 – 10.20
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.55 – 10.35	20 мин	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин		20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин*	10.35 – 11.15	50 мин*	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	50 мин		45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.15	10 - 15 мин	11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.25 - 11.30	10 мин	11.30– 11.40
Обед	20 -25 мин*		15 -20 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.00 – 12.15	10 – 15 мин	12.00 – 12.15
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.15 -14.35	2 ч 20 мин**	12.15 – 14.35
Постепенный подъём детей	5 мин.	14.35–14.40	5 мин.	14.35–14.40
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	14.40 – 14.45	10 мин	14.40 – 14.50
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	14.45 – 15.05	20 мин	14.40 – 15.00
Полдник.	10 мин*		10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.15 -15.35	20 мин	15.10 -15.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин*		20 мин*	
Игры, прогулка, уход детей домой		15.35-18.00		15.30-18.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	85 мин	12 %	100 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	190 мин	26 %	205 мин	28 %
Самостоятельная деятельность детей	205 мин	28 %	205 мин	28 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	520 мин	72 %	550 мин	76 %
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)				

Режим дня детей старше-подготовительной к школе группы детского сада «Весна» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 25 мин 35 мин* 5 мин	7.30 – 8.15	10 мин 35 мин 35 мин* 5 мин	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.35 – 8.45
Завтрак	10 -15 мин*	8.35 – 8.50	10 мин*	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	0ч. 35 мин	9.00 – 9.35	1ч. 05 мин	9.00 – 10.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	9.40 – 10.00	10 -15 мин	10.05 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин* 40 мин	10.00 – 11.20	40 мин* 35 мин	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	11.20	10 мин	11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	11.20– 11.30	5- 10 мин	11.40–11.50
Обед	15 -20 мин*	11.30 – 11.45	10 -15 мин*	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	11.45 – 12.00	5 -10 мин	11.55 – 12.05
Дневной сон	2 часа**	12.00 – 14.00	2 часа**	12.00 – 14.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	14.00– 14.05	5 мин.	14.00–14.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	14.05 – 14.15	10 мин	14.05 – 14.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	14.15 –	20-25мин	14.15 – 14.40
Полдник.	10 мин*	14.40	10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	55 мин	14.40-	20 мин	14.40-15.00

Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	25 мин*	15.00	30 мин*	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	1 ч 30 мин**	16.00-18.00	1 ч 30 мин**	16.00-18.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	100 мин	14 %	105 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	180 мин	25 %	210 мин	29 %
Самостоятельная деятельность детей	230 мин	32 %	220 мин	31 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	77 %	575 мин	80 %

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

Режим дня детей младшей группы и старшей подгруппы в теплый период года (июнь – август)

	1,5-4	4-5	5-6
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.07
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки	10.50	11.10	11.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.00–11.40	11.05–11.40	11.20–12.00
Подготовка ко сну. Сон	11.40- 14.00 (14.30)	11.40 – 14.00 (14.30)	12.00 – 14.00 (14.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	14.30–14.40	14.30–14.40	14.30–14.40
Полдник.	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	14.50-15.35	14.50-15.35	14.50-15.40

Прогулка. Беседы с родителями	15.35-18.00	15.35-18.00	15.40-18.00
-------------------------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня для детей подготовительной группы (возраст детей: 6 - 7 лет)

Время	Элементы режима дня	Задачи	Педагогическое содержание	Образовательные области	Периодичность и время в минутах
7.30-8.00	Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с • создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка • способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком и между детьми • содействовать формированию у детей чувства общности, совместно планируя мероприятия дня и участие в них 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми о вечере в семье, о пробуждении, о выходных • Индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или в соответствии с темой дня • продуктивные виды деятельности по интересам детей; совместное обсуждение, планирование дня жизни группы • совместная деятельность, организованная по инициативе детей; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях • общение с родителями 	К,П,С,ХТ	<p>ежедневно, 80мин.</p> <p>ОдвРМ-20мин самост.-20мин взаимод.с семьей-30мин</p>
8.10-8.20	утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Физиологическая активизация организма ребенка • Воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях для сохранения своего здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Утренняя пробежка 2.ОРУ 3.Дыхательная 4.психогимнастика 5 умывание холодной водой 	З,Ф,Б	<p>Ежедневно, 10 мин.</p> <p>ОдвРМ</p>
8.20-	подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование гигиенических 	1 наличие алгоритмизации	Ф,З,С,П	20 мин.

8.40	завтраку, завтрак	<p>навыков подготовки к приему пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков культурного поведения за столом. 	<p>технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. организация дежурства 3. мини-беседа о пользе продуктов и представленных блюд 		<p>ОДвРМ -5мин самост.-15мин</p>
8.40-9.00	Самостоятельная свободная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности; • Создание позитивного настроения на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, 2. Проблемные ситуации 3. Мотивации 4. Дежурства 	С,К,П и др	<p>20 мин самост.</p>
9.00-10.15	НОД	<ul style="list-style-type: none"> • обучение, воспитание и развитие детей 		все образовательные области	<p>135мин НОД-60мин ОДвРМ-10мин самост.-15мин присмотр-20мин</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение переключения разных видов деятельности • Профилактика психоэмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. физические упражнения и подвижные игры 2. психомышечные релаксационные игры 3. Художественная литература 4. Музыкальное сопровождение 		
		<ul style="list-style-type: none"> • обучение, воспитание и развитие детей 			
	Физкультурные и зрительные минутки на занятиях 3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. физические упражнения и малоподвижные игры 2. зрительные упражнения, координаторы, ориентиры 3. художественная литература 4. музыкальное 	Ф,З,М,Ч	<p>3-4 мин</p>

10.15-11.50	Подготовка к прогулке прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков самообслуживания до уровня автоматизации • Совершенствование умений совместного планирования прогулки 	сопровождение 1. Совместное обсуждение содержания прогулки	Ф,З,П,Т,Х,С	95 мин. ОДвРМ- 50мин присмотр-15мин самост-30мин
		<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений • создание условий для удовлетворения двигательных потребностей <p style="text-align: center;">****</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной деятельности детей и навыков экспериментальной деятельности <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия детей и интереса к эстетической стороне действительности <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к трудовой деятельности взрослых и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразная самостоятельная и совместная двигательная активность; • игры различных уровней подвижности • пешие прогулки за территорию д/с (до 1,5 км) • самостоятельные игры детей <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; прогулки за пределы д/с • познавательные беседы • наблюдения • детское экспериментирование <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; прогулки за пределы д/с • познавательные беседы • наблюдения • детское экспериментирование <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместный со взрослыми посильный труд на участке • чтение на прогулке • сюжетно-ролевая игра 		

11.50-12.15	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду, обед	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания; • совершенствование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи 	<p>1.Наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов</p> <p>2. дежурство</p>	С,К,Т,Ф	25 мин ОдвРМ-5мин самост.-20мин
		Совершенствование навыков культурного поведения за столом			
12.15-14.20	Подготовка ко сну сон	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков самообслуживания; • Совершенствование гигиенических навыков подготовки ко сну. 	<ul style="list-style-type: none"> • спокойная самостоятельная деятельность детей • наличие алгоритмизации технологии • выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • чтение знакомых произведений • аудиозаписи спокойной музыки • релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) • . релаксационные процедуры (ножные ванны, ароматерапия) 	З,С,М,Ч	присмотр-125мин
		восстановление психофизического потенциала ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Температурный режим – 17 – 19 градусов • Местное проветривание • Шумовой режим 		
14.20-14.40	пробуждение Гигиенические процедуры и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение постепенного физиологического пробуждения • физиологическая активизация организма 	<ul style="list-style-type: none"> • просыпательная (оздоровительная) гимнастика • босохождение по 	Ф,С,Т,З	20 мин ОдвРМ -10мин

	одевание	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков самообслуживания; • Совершенствование гигиенических навыков и навыков ухода за внешним видом. 	<p>массажным коврикам</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры • Наличие алгоритмизации технологии • выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов 		присмотр-10мин
14.40 - 14.50	Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом		Ф,С	10 мин ОДвРМ-5мин самост.-5мин
14.50-15.20	НОД	обучение, воспитание и развитие детей (занятие по дополнительному образованию)			30 мин
14.50-15.30	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к созданию и объединению в игровые группировки • Создавать условия для всевозможных интеграций детских видов деятельности • Формировать позитивные взаимоотношения между детьми в группе (учить договариваться и организовывать совместную деятельность) • Организовать наблюдения за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности). • Совершенствовать умения ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью - в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности; • перенос в свободную деятельность знаний, умений и навыков, полученных 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. • индивидуальные беседы познавательного характера по интересам ребенка или по материалам образовательного содержания дня • индивидуальный подбор спокойных занятий; • организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателя; • самостоятельные игры детей • праздники, развлечения • сюжетные игры • трудовая деятельность 	С,К,ХТ,П	40мин самост.-20мин ОДвРМ-20мин

		на занятиях и в совместной деятельности			
15.30-15.45	Общее прощание, подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для формирования детского коллектива; Предоставление детям возможности выразить свои эмоции; Продолжать закладывать в личности каждого ребенка положительный «образ себя» Учить анализировать результаты дня и себя в нем 	<ul style="list-style-type: none"> общее обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня; обсуждение детских работ, выполненных в процессе свободной самостоятельной деятельности и на занятиях рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне планирование домашних заданий 	С,К,ХТ,	15 мин ОдвРМ-5мин самост.-10мин
15.45-18.00	прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений Отдых и создание радостного, приподнятого настроения 	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе подвижные игры по инициативе детей или воспитателя индивидуальная работа по плану общение с родителями 	Ф,Б,З	45мин. самост.-15мин взаимод.с семьей 20мин ОдвРМ-10мин

2.1.2. Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность дневного сна при 10,5 часовом пребывании детей в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» составляет:

- для детей разновозрастных групп – от 2-х до 2,5 часа

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Так как группы в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» разновозрастные, во всех возрастных подгруппах более старшие дети после сна поднимаются раньше.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

2.1.3. Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» составляет около 2-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – при приеме детей на воздухе (по погодным условиям), до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, после полдника детей. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдения,
- труда на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств,
- подвижных игр.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки была непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыке, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

2.1.4. Организация питания.

СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» обеспечивает пятиразовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам рекомендованным СанПиН.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, учитываются территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей.

В СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей

информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду с указанием выхода блюд для детей разного возраста. В СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДООУ.

2.1.5. Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

2.1.6. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1,5-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.1.7. Организация организованных образовательных форм

Образовательная деятельность по школьному типу не являются адекватной формой образовательной деятельности в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Образовательная деятельность* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельной образовательной деятельности.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

2.2.2. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
- Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

2.2.3. Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно – эстетическое.

2.2.4. План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- *непосредственно образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» соответствует требованиям Сан ПиН.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Планируемые виды деятельности и организация образовательной деятельности по СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» приведены в таблицах

2.2.5. Учебный план составлен в соответствии с ФГТ и ориентирован на реализацию Программы дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования. (Приложение 1)

Учебный план построен в рамках пятидневной рабочей недели. В нем отражен образовательный процесс, определенный программами, где указаны основные направления, образовательные области, объем непосредственной деятельности детей по возрастам в минутах.

При реализации Программы для детей с 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1.5 часа в неделю (игровая и музыкальная деятельность, общение, развитие движений), длительность, которой составляет 8 минут, осуществляется в первую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста, включая, дополнительное образование рассчитан в соответствии СанПин и составляет:

- младшая подгруппа (1,5-4 года) - 11 непосредственно образовательной деятельности, продолжительностью не более 15 мин.
- средняя подгруппа (4-5 лет) - 12 непосредственно образовательной деятельности, продолжительностью не более 20 мин.
- старшая подгруппа (5-6 лет) - 14 непосредственно образовательной деятельности, продолжительностью не более 25 мин.
- подготовительная подгруппа (6-7 лет) - 17 непосредственно образовательной деятельности, продолжительностью не более 30 мин.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет 10 мин.

В СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» осуществляется образовательный процесс в первой и во второй половине дня

Непосредственно образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводится во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю, длительность которой не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается указанная непосредственно образовательная деятельность с физической, музыкальной образовательной деятельностью, ритмикой и т.п.

Домашние задания воспитанникам СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» не задают.

В разновозрастных подгруппах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов непосредственно образовательная деятельность начинается со старшими детьми, постепенно подключая к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а увеличивается продолжительность прогулок и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.

Непрерывная длительность просмотра телепередач в младше-средней подгруппе не более 20 минут, а в старшей-подготовительной подгруппе - не более 30 минут, не более двух раз в день (в первой и во второй половине дня).

2.2.6. Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширения функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных качеств.

Рациональный и двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются все формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в помещениях и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и т. д.; объем двигательной активности детей 5-7 лет составляет до 6-8 часов в неделю. Используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки.

В учебный план младшего, среднего и старшего дошкольного возраста введена третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, которая для детей 5-7 лет проводится на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям), проводится 1 раз в неделю, с целью повышения двигательной активности детей, длительность ее соответствует требованиям СанПиН.

Закаливание и лечебно-профилактические мероприятия для детей СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна», которые меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях создания педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем непосредственно образовательной деятельности определяется согласно СанПиН с изменениями № 1. и составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 1,5 часов (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений);
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников, событий, проектов.

Помимо обязательной части, в Программу включена дополнительная часть, формируемая образовательным учреждением самостоятельно (образовательные области «здоровье», «познание»).

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация»
	«Чтение детям художественной литературы»
	«Познание»
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-личностное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется *системное развитие ребенка: физическое* (включающее созревание нервной системы) и *психическое* (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

3.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.1.1. Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная	-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-

общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006

синтез» 2010 г.

Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	1,5-5 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы -сюжетные - классические -с 	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

5.Активный отдых		предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)		
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс - 	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна</p>	Игровые упражнения Подражательные движения	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

4. Спортивные упражнения		подражательный комплекс - комплекс с предметами	-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения		
5. Спортивные игры		Физ.минутки Динамические паузы	Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
6. Активный отдых		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		

3.1.2. Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
-----------------------	----------------------

<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 3. Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г. 4. -В.Фролов, Г.Юрко «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.:Просвещение 1983 г.
---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Здоровье»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание КГН: *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств</p>	1,5-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
<p>1. Воспитание КГН: *содержание своего тело в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены</p>	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе	Дидактические игры, чтение художественных	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительски

<ul style="list-style-type: none"> *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> * понимание своего состояние *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах 		воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	произведений, личный пример, иллюстративный материал		е собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение беречь себя и своё тело *знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ 	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

(питание, движение, сон, солнце, воздух)					
<p>1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании</p>	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.2.1 Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p>
	-

Формы работы с детьми образовательная область «Коммуникация»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей

<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	<p>1,5 - 5 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	5-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
2. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию

(монологической формы)					
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

3.2.2. Образовательная область «Познание»»

Цель: Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Познание»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	1,5-5 лет	<p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары практикумы</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>

	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки

	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	1,5-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
4 Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

<p>* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p>5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы</p>

	<p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
--	---	---	--	--

3.2.3. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>-Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>-В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010.</p> <p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	1,5-5 лет	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>	<p>Личный пример</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок</p>
	5-7 лет	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>	<p>Посещение театра</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение, прослушивание аудиозаписей</p> <p>Творческие игры</p> <p>экскурсии</p> <p>Посещение</p>

		Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины		музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность
--	--	--	--	--	--

3.3. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.3.1. Образовательная область «Социализация»

Цель: Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)
«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)	
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. -Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. -Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	М.:Перспектива 2008 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.
--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Социализация»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,5-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1,5-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии,

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	интересные встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	1,5-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

3.3.2. Образовательная область «Безопасность»

Цель: Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>-Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>-Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>-Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева.»Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г.</p> <p>-Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на заеленый свет»</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Безопасность»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Формирование основ собственной безопасности</p> <p>*Азбука пешехода *Азбука юного пожарного * Я среди людей</p>	1,5-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: — Блиц-турнир; — Аттракционы; — Литературные викторины; — Кроссворды; Лабиринты и т.п.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	

3.3.3. Образовательная область «Труд»

Цель: Достижение цели формирования положительного отношения к труду

Задачи:

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.</p> <p>-З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».-М.: Просвещение 1992.</p> <p>-Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез, 2005-2010.</p> <p>- Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	1,5-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, обучение, Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание	Творческие задания, дежурство, задания,	Личный пример, беседа, совместный труд

		дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	поручения совместный труд детей	детей и взрослых
2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря	Личный пример, напоминание, объяснение

		беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	природы совместно с воспитателем, тематические досуги	
3. Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений	1,5-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,	Экскурсии, чтение, рассказывание,

трудо взрослых		Рассматривание иллюстраций	закрепление	дидактические игры. Практическая деятельность	беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.4.1. Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
-----------------------	----------------------

<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>-О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.</p> <p>-Т.С. Комарова « «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.</p>
---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Художественное творчество»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>2. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация</p> <p>3. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	1,5-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам.</p>
	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p>

		Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	--	---	--	--	---

3.4.2. Образовательная область «Музыка»

Цель: Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству.

Примерные виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>1. Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Музыка»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	1,5-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих</p>

		- Празднование дней рождения		Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	картинок, иллюстраций
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов

		- Празднование дней рождения	животных и птиц - Празднование дней рождения	хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	------------------------------	---	---	---

IV. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ДООУ «Восход» оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 1 раз в год – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ

В федеральных государственных требованиях к образовательной программе (2009г) включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы ДООУ**, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования. Итоговый результат дошкольного образования представляет собой **«Социальный портрет»** ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. **В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка**, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в **личностной** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), **интеллектуальной** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и **физической** (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

4.1. Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **четырёхлетнему возрасту**

Интегративное	
---------------	--

качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. • Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. • Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. • Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. • Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. • Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. • Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. • Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. • Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). • Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. • Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал. • После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. • Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. • Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. • Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). • Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. • Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеющий первичные представления о	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. • Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). • Называет членов своей семьи, их имена.

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города (поселка). • Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. • В случае проблемной ситуации обращается за помощью • Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. • В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).

Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска)

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4.2. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *пятилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none">• Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).• Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. • Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. • Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. • В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в пространстве детского сада. • Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. • Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. • Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. • Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. • Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
 Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
 Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
 Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

4.3. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *шестилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. • Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. • Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

<p>первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. • В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. • Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. • Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. • Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

4.4. Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *семилетнему возрасту*

Портрет выпускника ДОУ:

Интегративное качество	
------------------------	--

Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
---	---

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, соц.педагог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
Имя,	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями

фамилия ребенка	по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития при участии педагогов и медицинского работника заполняется таблица 2

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла — высокий.

Виды
методик диагностики развития дошкольников,
проводимых в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»:

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. Карты интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, изобразительности и конструированию. Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в *Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/Мозаика-Синтез.*
 2. Диагностика физического развития и двигательные качества_детей_(ж/л «Дошкольное воспитание» № 1-2004 год по методике Н.А.Ноткиной, Л.И.Казьминой, Н.И.Бойнович)
 3. Диагностика музыкального развития детей (Диагностические методики авторов парциальной Программы «Ладушки. Праздник каждый день» Новоскольцева И., Каплунова И.)
 4. Межличностные отношения детей со сверстниками. (Автор социометрического метода «Выбор в действии» российский психолог, доктор наук Немов Р.С.)
 5. Тест «Эмоциональное состояние детей» (по методике Э.Т.Дорофеевой)
 6. Уровень развития ребенка в игровой деятельности (по методике Д.Б.Эльконина)
 7. Темперамент ребенка (по тесту Н.Л.Кряжева)
 8. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека)
 9. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 2 раза в год (по методике Фомичевой М.Ф.)
 10. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
 11. Память, внимание, воображение диагностирует психолог при оценке готовности выпускников к обучению в школе: степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна-Йирасека; исследование памяти, мышления, восприятия, произвольного внимания и работоспособности ребенка (по корректурным пробам).
- Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в «Социальном портрете выпускника», в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

VI. Условия реализации Программы СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

Основная цель дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от одного с половиной года до семи лет при наличии соответствующих условий.

1. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.

Для успешной адаптации ребенка в современном социуме, развития его способностей и творчества, полноценной самореализации необходима гармонично развивающая среда пребывания.

Предметно-развивающая среда в ДОУ должна быть целесообразной, удобной, информационной, настраивающей на определенный эмоциональный лад, обеспечивающей гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Большое внимание необходимо уделять комфортности развивающей среды, учитывать влияние цвета, формы окружения, расположения предметов.

Выполнение этих требований позволит:

- Способствовать осознанию ребенком ценности своего «я».
- Сохранять здоровье ребенка.
- Создавать условия для социально-эмоционального благополучия и адаптации ребенка в социуме.
- Воспитывать у детей потребность и готовность войти в мир людей, культуры, знаний.
- Инициировать творческие проявления ребенка в совместном социальном действии.
- Развивать личность ребенка.
- Воспитывать экологическое отношение к миру.

Развивающая среда в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» создана как в групповой комнате, приемной, спальне, так и в других помещениях детского сада: фойе, прогулочной веранде и т.д. Качество оформления целиком зависит от творчества педагогов ДОУ.

По каждому из направлений развития детей оформлены уголки, тематические уголки. Тем самым, обеспечивается всестороннее развитие ребенка с использованием возможностей развивающей среды.

2.Взаимодействие со школой.

Сегодня большое значение приобретает проблема создания прогрессивной системы непрерывного образования. Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно - развивающей основе.

В сотрудничестве СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» и ГБОУ СОШ с.Натальино сложились следующие традиции:

1. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников (праздники, утренники, спортивные соревнования и т.д)
2. Взаимные посещения воспитателей и учителями уроков и занятий, мероприятий друг друга помогают педагогам расширять представления о требованиях к детям в школе и детском саду.
3. Встречи родителей с будущими учителями.
4. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения потребностей и возможностей семьи в преддверии школьной жизни.
5. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста.
6. Проведение целевых прогулок и экскурсий в школу.

3.Система сотрудничества ДОУ с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников, их активное включение в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогов. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность активно оценивать уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи необходимо использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность дошкольного учреждения. В современных условиях СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы ДОУ предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье. В нашем детском саду взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год и приоритетному направлению развития ДОУ.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основной целью взаимодействия педагогов СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» и родителей является обеспечение гармоничного единства семейного и общественного воспитания, повышение моральной ответственности и правовой культуры за воспитание детей, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

Работа с социально-неблагополучными семьями.

В СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна».

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДООУ.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

4. Управление реализацией программы.

Основная общеобразовательная программа – это документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В разработке, осуществлении и анализе результатов реализации принимает участие весь педагогический коллектив учреждения под руководством администрации ДООУ.

Основная общеобразовательная программа ДООУ утверждается на педагогическом совете ДООУ. В конце каждого учебного года на итоговом педагогическом совете обсуждаются результаты работы по образовательной программе, прогнозируются возможные проблемы, касающиеся научно-методических, кадровых и финансовых, материальных, нормативно-правовых, мотивационных и временных условий. После обсуждения принимаются решения о внесении необходимых изменений в программу в зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в ДООУ (предметно-развивающая среда, качественный состав воспитанников и педагогов и др.). Органами управления СП ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна», обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Для успешной реализации Программы важно сотрудничество всех участников педагогического процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»
на 2012-2013 учебный год

№	Непосредственно образовательная деятельность	I разновозрастная группа				II разновозрастная группа			
		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Подг. к школе группа	
		Кол-во	мин					Кол-во	мин
1	Познание: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование целостной картины мира, расширение кругозора; ▪ формирование элементарных математических представлений; ▪ познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 	0,5	10	1	15	1	20	1	30
				1	15	1	20	2	60
		0,5						1	30
2	Коммуникация: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие речи; ▪ чтение художественной литературы; ▪ подготовка к обучению грамоте 	1	10	0,5	7,5	0,5	10	1	30
		1	10	0,5	7,5	0,5	10		
								1	30
3	Художественное творчество: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование; ▪ лепка; ▪ аппликация 	1	10	1	15	1	20	2	60
		1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	15
				0,5	7,5	0,5	10	0,5	15
4	Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	90
5	Музыка	2	20	2	30	2	40	2	60
	ИТОГО	10	100	10	150	10	200	14	420

Непосредственная образовательная деятельность

в I разновозрастной группе
структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Натальино д/сад № 22 «Весна».
на 2012 – 2013 учебный год.

	<i>I разновозрастная группа</i>			
	<i>I младшая подгруппа</i>		<i>II младшая подгруппа</i>	
Понедельник	9.00 – 9.10. 15.50 – 16.00.	Ребенок и окружающий мир. (через неделю) Физкультурное занятие.	9.15 – 9.30. 15.30 – 15.45.	Рисование Физкультурное занятие
Вторник	9.00. – 9.10. 15.50. – 16.00.	Развитие речи. Лепка.	9.15 – 9.30. 15.30 – 15.45.	ФЭМП Музыкальное занятие
Среда	9.00. – 9.10. 15.50. - 16.00.	Чтение худ-ой литературы. Музыкальное занятие.	9.15 – 9.30. 15.30 – 15.45.	Познание (формирование целостной картины мира) Физкультурное занятие
Четверг	9.00. – 9.10 15.50. – 16.00.	Рисование. Физкультурное занятие.	9.15 – 9.30. 15.30 – 15.45.	Коммуникация Музыкальное занятие
Пятница	9.00 – 9.10. 15.50. – 16.00.	Конструирование. Музыкальное занятие.	9.15 – 9.30. 15.30 – 15.45.	Лепка/Аппликация Физкультурное занятие

Непосредственная образовательная деятельность

в II разновозрастной группе
структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Натальино д/сад № 22 «Весна».
на 2012 – 2013 учебный год.

	<i>II разновозрастная группа</i>			
	<i>средняя подгруппа</i>		<i>подготовительная подгруппа</i>	
Понедельник	11.00 – 11.20. 15.40. – 16.00.	Ребенок и окружающий мир. Музыкальное занятие.	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.20 - 10.50.	Ребенок и окружающий мир. ФЭМП Музыкальное занятие.
Вторник	11.00. – 11.20. 15.40 – 16.00.	ФЭМП Физкультурное занятие.	9.00. – 9.30. 9.40 – 10.10.	Рисование. Физкультурное занятие.
Среда	11.00. – 11.20. 15.30. – 15.45.	Развитие речи Музыкальное занятие.	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.20. – 10.50	Развитие речи. ФЭМП Музыкальное занятие.
Четверг	11.00. – 11.20. 15.40 – 16.00	Рисование. Физкультурное занятие.	9.00. – 9.30. 9.40 – 10.10 10.20. – 10.50.	Рисование. Конструирование. Физкультурное занятие.
Пятница	11.00. – 11.20. 15.40 – 16.00.	Аппликация, лепка. /Через неделю/ Физкультурное занятие. /На прогулке/	1. 9.00. – 9.30. 2. 9.40 – 10.10. 3. 10.20. – 10.50.	Подготовка к обучению грамоте Аппликация, лепка. /Через неделю/ Физкультурное занятие. /На прогулке/