

Согласовано:

Совет Учреждения ГБОУ СОШ с. Натальино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
протокол № 5 от «25» августа 2022 г.
Председатель: _____ Н.К. Машукаев

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Натальино
муниципального района Безенчукский
Самарской области
приказ № 1 4 0 / 1 от « 1 » сентября 2022 г.
_____ Д.К. Машукаева

Положение

**о порядке разработки, реализации и внесения изменений в АООП
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с.Натальино муниципального района Безенчукский
Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу (далее – Положение) является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Натальино муниципального района Безенчукский Самарской области (далее – образовательная организация), регламентирующим механизм разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. АООП для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017г.) (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(ред. от 22.05.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).

1.3. Под адаптированной образовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Разработка АООП осуществляется при участии органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.2. При разработке АООП учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ.

При проектировании АООП указываются необходимые структурные составляющие АООП, отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП и определяется

круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы, а также определяются формы получения образования, методы и приемы организации учебной деятельности, дополнительные виды психолого – педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты.

2.3. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

- заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ, подлежащих обучению по АООП:

- обучающиеся с нарушениями слуха;
- обучающиеся с нарушениями зрения;
- обучающиеся с тяжелым нарушением речи;
- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития;
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- обучающиеся с аутизмом;
- обучающиеся с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- обучающиеся с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

2.6. Адаптированию и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.)

2.7. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят:

- заместители директора по УВР и ВР;

- педагоги – предметники;
- специалисты социально-психолого-педагогической службы (педагог-психолог, классный руководитель);
- руководители предметных лабораторий.

2.8. АООП составляется на один год, корректировка ее содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АООП для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.9. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019г.);
- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.20109 г.).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АООП содержит три раздела (Приложение №1):

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта определенного уровня образования.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП.

Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом образовательной организации.

4.2. В случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) в АООП можно вносить изменения и дополнения.

Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом образовательной организации.

При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АООП привлекаются педагоги-психологи и другие специалисты. В случае необходимости возможно использование сетевого взаимодействия.

5.3. При реализации АООП для обучающихся с ОВЗ образовательная организация имеет право использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ образовательная организация определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.6. Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.4. Образование обучающихся с ОВЗ может организовываться инклюзивно: в классе совместно с другими обучающимися.

5.4. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5.5. В конце учебного года по итогам реализации АООП в рамках ПМПК проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая

встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

Приложение №1
к Положению
о структуре, порядке разработки,
утверждения, реализации и внесения
изменений в адаптированную
образовательную программу

Структура АОП

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.</p>		
1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка АОП	<p>В пояснительную записку входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно – правовая база; • цели и задачи АОП; • краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития; • примерные программы, на основе которых подготовлена АОП; • перечень УМК; • количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
	1.2. Планируемые результаты	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.)
	2.2. Коррекционный блок	<p>В коррекционный блок входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем- предметником)

2.3. Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и
--------------------------	--

		<p>внеурочное время. В воспитательный блок входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	
	3.1. Индивидуальный учебный план.	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС).</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
	3.2. Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно- развивающую область
	3.3. Описание специальных условий для освоения АОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.