

"УТВЕРЖДАЮ"

И.о. директора

ГБОУ СОШ с.Натальино

Д.К.Машукаева

" ____ " _____ 2019г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- общеобразовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения
ГБОУ СОШ с.Натальино
детский сад «Весна»**

с. Натальино 2019г.

I.

Целевой раздел:

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы;

Принципы и подходы к формированию Программы;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.

Содержательный раздел:

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей:

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции ДОУ.

III.

Организационный раздел:

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы.

О
сно
вна
я
обр
азо
ват
ель
ная
про
гра
мм
а
СП
ГБ
ОУ
СО
Ш
с.Н
ата
льи
но
д/с
«В
есн
а»
(да
лее
–
Пр
огр
ам
ма)
раз
раб
ота
на
в
соо
тве
тст
вии
с
фед
ера
льн
ым
гос

ударственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.:Мозайка-Синтез, 2014г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции речевых и психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальной программы по приоритетному направлению деятельности ДООУ: в ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

а) Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

б) Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

с) Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной

психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

d) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Основной структурной единицей ДООУ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В ДООУ воспитываются дети в возрасте от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Количество групп: 2, из них:

- разновозрастная группа для детей раннего возраста (от 1,6 до 3) общеразвивающей направленности;

- разновозрастная группа для детей дошкольного возраста (от 3 до 4) общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образа, регулирующего собственную активность ребенка.*

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи.*

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни *становится средством общения ребенка со сверстниками.*

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается

в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. У детей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает складываться сознательное управление поведением.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Достижения детей 5-6 лет характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят

свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

По мнению Т.Е.Филичевой, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Как показывают исследования А.Н. Леонтьева и А.В.

Запорожца, связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочно. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной

деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

1.1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга индивидуального развития детей

Предмет мониторинга	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Изучение общего развития детей	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2 раза в год	воспитатели групп
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности: -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	Сентябрь май	2 раза в год	Воспитатели групп
Определение физического развития детей	Методика определения физических качеств и навыков	сентябрь май	2 раза в год	воспитатели

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Приоритетное направление деятельности ДООУ - художественно – эстетическое.

Реализуемые программы и методики:

- парциальная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду», срок реализации 2 года

Цель: создание условий творческого развития детей 5-7 лет как основы их личностного роста, определяющего содержание общего и художественного развития.

Задачи:

- Инициирование процессов творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, проектной деятельности, собирательства, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной и др.)
- Развитие продуктивного воображения и основанной на нём системы творческих способностей ребёнка
- Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций
- Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы.

Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальная программа раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды художественно-продуктивной деятельности. Представлена инновационная система художественного образования дошкольников, включающая три преемственные ступени.

Программа предлагает альтернативу традиционным занятиям творческие коллективные проекты. Прикладным результатом детских творческих проектов выступают рукотворные игрушки и книжки, сувениры и подарки, различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства. И этот продукт имеет два уникальных признака – польза и красота в их гармоничной согласованности. В рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

-Ребёнок владеет культурными практиками сверх образовательного стандарта дошкольного образования в области «Художественно-эстетического развития» и может применять их в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных

областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, сообразуясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 120- 122).			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы			

«От рождения до школы» по возрастным группам	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	122-124
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	125-129
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	129-135
Формирование основ безопасности	136-139
<p>Принципы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего 	
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 	
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач -составление рассказов из опыта, сказок -Проекты -выставки, конкурсы, праздники, развлечения -Чтение -Беседы социально-нравственного содержания -Экскурсии -Ситуативные разговоры с детьми -Психогимнастические этюды -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Совместные действия -Наблюдения -Поручения 	
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к 	

играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ			
Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы
<p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>- Бородина А.В. Основы православной культуры: Культура и творчество в детском саду.</p> <p>-«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова</p> <p>-«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева</p> <p>-«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова</p>	<p>1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д.</p> <p>2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В.</p> <p>3. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С.</p> <p>4. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.</p> <p>5. Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.</p> <p>6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.</p> <p>8. Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.</p> <p>9. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Есина Л.Д.</p> <p>10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.</p> <p>12. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>13. Примерное комплексно-</p>	<p>1. Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю</p> <p>2. Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о...»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля.</p>	<p>1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u></p> <p>- Психолог в детском саду</p> <p>- Развитие детей раннего возраста</p> <p>- Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развитие речи, художественная литература</p> <p>- Семейный детский сад</p> <p>- Хрестоматии для чтения в детском саду и дома</p>

	тематическое планирование к программе: 3-4 г, 6-7 л, Вилюнова В.В. 14.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 л, 5-6 л, Бывшева А.А.		
--	---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков			
Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.140-141)			

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	141-147		
Приобщение к социокультурным ценностям	147-150		
Формирование элементарных математических представлений	150-158		
Ознакомление с миром природы	158-165		
<p>Формы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание -Игра-экспериментирование -Конструирование -Экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе Игра-экспериментирование 			
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы 			
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>-«Юный эколог» С.Н. Николаева</p> <p>- «Наш дом – Природа» Рыжова Н.А.</p>	<p>1.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В.</p> <p>2.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В.</p> <p>3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А.</p>	<p>1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.</p> <p>3.Серия «Рассказы по картинкам» по</p>	<p>1.Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А.</p> <p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В.</p> <p>3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А.</p> <p>4. Формирование</p>

	<p>4.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>7.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А.</p> <p>8.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.</p> <p>9. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.</p> <p>12.Культурно - досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>13.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г, 6-7 лет, Вилюнова В.А.</p> <p>14.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А.</p>	<p>темам.</p> <p>4.Плакаты по всем темам.</p> <p>5.Картины для рассматривания по всем темам.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	<p>элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.</p>
--	--	--	---

ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 166).	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	166-174
Приобщение к художественной литературе	175-177
Принципы развития речи: -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики	
Направления развития речи: - развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение - воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения - формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование - развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) - формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове - воспитание любви и интереса к художественному слову	
Методы развития речи: - Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал - Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры	
Формы развития речи: Чтение Обсуждение события, произведения Рассказ	

<p>Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>			
<p>Средства развития речи:</p> <p>-культурная языковая среда</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-художественная литература</p> <p>-картины, фотоальбомы, иллюстрации</p> <p>-предметы изобразительного искусства и народного творчества</p> <p>-музыкальные произведения</p> <p>-разные виды театра</p>			
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>«Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С.</p>	<p>1.Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С.</p> <p>2.Развитие речи в разновозрастной группе ДООУ, Гербова В.В.</p> <p>3.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.</p> <p>4.Культурно - досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова</p> <p>6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>-Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин</p> <p>-Уроки грамоты для дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова,</p>	<p>1.Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.</p> <p>3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова</p> <p>4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.</p> <p>5.Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>6.Плакаты: Алфавит.</p>	<p>1.Развитие речи детей 2-3 лет, Гербова В.В.</p> <p>2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В.</p> <p>3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В.</p> <p>4. Развитие речи детей 5-7 лет, Гербова В.В.</p>

	Ю.Дорожин -Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин -Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин		
--	---	--	--

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.178)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Приобщение к искусству		179-183	
Изобразительная деятельность		184-197	
Конструктивно-модельная деятельность		198-201	
Музыкальная деятельность		201-207	
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра			
Формы художественно-эстетического развития: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов			

Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>«Ритмическая мозаика», Буренина А.И.</p> <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой</p> <p>«Кукляндия», Родина М.И., Буренина А.И.</p>	<p>1. Детское художественное творчество, Комарова Т.С.</p> <p>2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>3. Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилунова В.А.</p> <p>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.</p> <p>2. Плакаты: народные промыслы.</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах, музеях, выставках</p> <p><u>Альбомы для творчества:</u> -Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.</p> <p>2. Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А.</p>

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Физическая культура</p>
<p><u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и</p>	

ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО: -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья -Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	208-210
Физическая культура	211-215
Принципы физического развития: -Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность -Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность -Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания	
Направления физического развития: -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами	
Методы физического развития: -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	
Средства физического развития: -физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр -ТСО, ИКТ -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)	

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры
 - утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика
 - гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
 - физкультурные упражнения на прогулке
 - интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья
 - подвижные игры, спортивные игры
 - самостоятельная двигательная деятельность детей
 - экскурсии, мини-походы
 - спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы
 - маршруты по «дорожке здоровья»
 - музыкальные занятия
 - упражнения с элементами спортивных игр
 - спортивные развлечения
 - День здоровья
 - спортивные праздники
 - корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
 - профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
 - интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья
 - мини –походы по микрорайону
- Игровая беседа с элементами движений
Чтение
Рассматривание
Игра
Интегративная детская деятельность

Здоровье- сберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</p>	<p>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М. 2. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И. 3. Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я. 4. Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И. <u>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</u> - Актуальные проблемы</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. 3. Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. 4. Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p>

	<p>развития и воспитания детей от рождения до трёх лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика и массаж для самых маленьких -Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст -Игры-занятия на прогулке с малышами -Ребёнок третьего года жизни 	
--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ -Культурно- досуговая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ -Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)-

развитие	изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

**Возрастные особенности видов детской деятельности
и культурных практик.**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок,	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами

Средний возраст	стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	(песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 104-119) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.

2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности детей
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

- основные цели и задачи
- основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности».

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности»
Основные цели и задачи развития игровой деятельности: (стр. 215) -создание условий для развития игровой деятельности детей -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры -развитие интереса к различным видам игр

-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) -развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам	215-223

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду	Через сверстников
		Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники	
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники		

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	Обрядовые игры: -семейные -сезонные -культурные
Сюжетные самостоятельные игры: -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	Досуговые игры: -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	Тренинговые игры: -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		Досуговые игры: -игрища -тихие игры -игры-забавы

Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

- 1 Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
- 2 Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
- 3 Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
- 4 Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самоценности.
- 5 Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для

каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.

- 6 Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)-- Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженым Беседа с родителями
3	Познавательн о-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым

		-Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым	Беседа с родителями
--	--	---	---------------------

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательноречевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли.
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

Поддержка детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

-в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

-в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Приёмы, средства поддержки детской инициативы		
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	- НОД; - тематические досуги; - театральные постановки, спектакли.	- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые); - самостоятельная игровая деятельность и др.	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
«Познавательное развитие»	- НОД; - рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - тематические досуги; - театральные постановки, спектакли; - дидактические игры.	- самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных картин; - самостоятельное рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов.	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций, центра экспериментирования и т.д.).
«Речевое развитие»	- НОД; - рассматривание объектов природы,	- самостоятельное рассматривание объектов	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.	Создание соответствующей развивающей

	сюжетных картин; - рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - речевые игры и др.	природы, сюжетных картин; - самостоятельное рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов.		предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.).
«Художественно-образовательное развитие»	- рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; - театральные постановки, спектакли.	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые); - самостоятельная изобразительная деятельность и др.	- обсуждение (произведений искусства и др.).	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
«Физическое развитие»	- утренняя гимнастика; - занятия (физическая культура, ритмика и др.); - изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр и др.); - подвижные игры; - спортивные игры; - физминутки; - физдосуги и спортивные праздники; - эстафеты; - прогулка и др.	- самостоятельное изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр и др.); - подвижные игры; - самостоятельные подвижные игры.	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимoinформирование	<u>Непосредственное общение:</u> <ul style="list-style-type: none">-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование-посещение семей воспитанников-дни открытых дверей-собрания-встречи-конференции-консультации <u>Опосредованный обмен информацией:</u> <ul style="list-style-type: none">- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)-семейные календари-стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none">-родительские собрания (групповые, общие)-педагогические чтения-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования-мастер-класс-тренинг- библиотека-передвижка-клуб «Школа молодых родителей»
Совместная деятельность педагогов, родителей	<ul style="list-style-type: none">-совместные проекты, акции-Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты-семейные праздники; семейный театр

и детей	-семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь
----------------	---

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Подвижные игры; ✓ Народные подвижные игры; ✓ Игровые упражнения; ✓ Двигательные паузы; ✓ Спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты; ✓ Физминутки; ✓ Образовательная деятельность в спортзале и на воздухе. 	Упражнения, показ, объяснение.	Спортивный зал, игровой участок, спортивное оборудование.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые ситуации; ✓ Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные); ✓ Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). 	Показ, объяснение.	Групповая комната, игровое оборудование.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения; ✓ Экскурсии; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Экспериментирование; ✓ Коллекционирование; ✓ Моделирование; ✓ Познавательно-исследовательские проекты. 	Показ, создание игровой ситуации, рассказ, демонстрация.	Территория СП, групповая комната, центр песка и воды, экологический центр, центр экспериментирования.

<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ Речевые ситуации; ✓ Составление рассказов и сказок; ✓ Творческие пересказы; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Словесные игры; ✓ Настольно-печатные игры с правилами; ✓ Сюжетные игры; ✓ Ситуативные разговоры; ✓ Речевые тренинги; ✓ Вопросы. 	Чтение художественной литературы, рассказ, создание ситуации общения.	Набор картин, иллюстраций, проектор, ноутбук, экран, презентации, DVD, телевизор, настольные игры, картинки и т.д.
<i>Музыкальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание; ✓ Исполнение; ✓ Игра на детских музыкальных инструментах; ✓ Ритмика и танцы; ✓ Музыкальные импровизации; ✓ Музыкально-дидактические игры; ✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Инсценировки, драматизации; ✓ Образовательная деятельность в музыкальном зале. 	Слушание музыки, показ, объяснение, упражнение.	Музыкальный зал, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, атрибуты для музыкальных игр и т.д.
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация; ✓ Рисование; ✓ Лепка; ✓ Творческие проекты; ✓ Мастерские по изготовлению предметов детского творчества. 	Показ, создание игровой ситуации, объяснение.	Центр творчества в группе, набор различных материалов для изобразительности и т.д.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывание; ✓ Чтение; ✓ Обсуждение; ✓ Разучивание и инсценировка произведений; ✓ Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра 	Чтение художественной литературы, показ, объяснение.	Книжный центр в группе, библиотека детской художественной литературы.

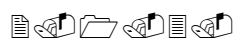
	(теневой, бибабо, пальчиковый, др.).		
<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление макетов; ✓ Конструктивные игры; ✓ Моделирование. 	Показ, создание игровой ситуации, объяснение, демонстрация.	Набор конструктора из разных материалов.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - <i>Самообслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения (индивидуальные и подгрупповые); ✓ Дежурства; ✓ Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты; ✓ Совместные (коллективные) действия. 	Показ, объяснение, демонстрация.	Экологический центр, схемы по трудовой деятельности.

Дошкольный возраст (от 3 года до 7 лет)

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Подвижные игры; ✓ Народные подвижные игры; ✓ Игровые упражнения; ✓ Двигательные паузы; ✓ Спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты; ✓ Физминутки; ✓ Образовательная деятельность в спортзале и на воздухе. 	Упражнения, показ, объяснение.	Спортивный зал, игровой участок, спортивное оборудование.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые ситуации; ✓ Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные); ✓ Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). 	Показ, объяснение.	Групповая комната, игровое оборудование.

<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения; ✓ Экскурсии; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Экспериментирование; ✓ Коллекционирование; ✓ Моделирование; ✓ Познавательно-исследовательские проекты. 	Показ, создание игровой ситуации, рассказ, демонстрация.	Территория СП, групповая комната, центр песка и воды, экологический центр, центр экспериментирования.
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ Речевые ситуации; ✓ Составление рассказов и сказок; ✓ Творческие пересказы; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Словесные игры; ✓ Настольно-печатные игры с правилами; ✓ Сюжетные игры; ✓ Ситуативные разговоры; ✓ Речевые тренинги; ✓ Вопросы. 	Чтение художественной литературы, рассказ, создание ситуации общения.	Набор картин, иллюстраций, проектор, ноутбук, экран, презентации, DVD, телевизор, настольные игры, картинки и т.д.
<i>Музыкальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание; ✓ Исполнение; ✓ Игра на детских музыкальных инструментах; ✓ Ритмика и танцы; ✓ Музыкальные импровизации; ✓ Музыкально-дидактические игры; ✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Инсценировки, драматизации; ✓ Образовательная деятельность в музыкальном зале. 	Слушание музыки, показ, объяснение, упражнение.	Музыкальный зал, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, атрибуты для музыкальных игр и т.д.
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация; ✓ Рисование; ✓ Лепка; ✓ Творческие проекты; ✓ Мастерские по изготовлению предметов детского творчества. 	Показ, создание игровой ситуации, объяснение.	Центр творчества в группе, набор различных материалов для изодеятельности и т.д.
<i>Восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывание; 	Чтение	Книжный центр в

<i>(художественной литературы и фольклора)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение; ✓ Обсуждение; ✓ Разучивание и инсценировка произведений; ✓ Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.). 	художественной литературы, показ, объяснение.	группе, библиотека детской художественной литературы.
<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление макетов; ✓ Конструктивные игры; ✓ Моделирование. 	Показ, создание игровой ситуации, объяснение, демонстрация.	Набор конструктора из разных материалов.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - <i>Самообслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения (индивидуальные и подгрупповые); ✓ Дежурства; ✓ Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты; ✓ Совместные (коллективные) действия. 	Показ, объяснение, демонстрация.	Экологический центр, схемы по трудовой деятельности.

 **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

Описание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

-специальные коррекционные занятия для детей с ОНР и ЗПР

-развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы

-расширение общего кругозора

-дополнительные образовательные занятия для освоения ООП

-здоровье-сберегающие технологии

-индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

Задачи коррекционной работы:

-коррекция недостатков речевого и психического развития

-помощь в освоении ООП и специальных программ

-укрепление здоровья

Направления коррекционной работы:

-создание развивающего пространства

-развитие ведущей и продуктивной деятельности

-психологическое развитие

-логопедическая помощь

-педагогическая коррекция нарушений развития

-создание здоровье-сберегающей образовательной среды.

Формы, методы и средства работы.

Типовые специализированные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей ред. С.Г.Шевченко

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

-вовлечение во взаимодействие со сверстниками

-психолого-педагогическое сопровождение

-коррекционно-развивающие занятия

-физкультурно–оздоровительные мероприятия.

Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и

рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонемати-ческого недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы с детьми ОНР и ЗПР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ПМПк)

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

- организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала

- организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ.

Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

1. Диагностический модуль

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Комплексное изучение ребёнка при освоении им основной общеобразовательной программы.

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
-------------	-------------------	------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной образовательной программы ДОУ».

2 Коррекционно-развивающий модуль.

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно -развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

3 Оздоровительно-профилактический модуль.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

4 Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Содержание коррекционной работы с детьми ЗПР.

Программа

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Цель коррекционной программы:

- повысить уровень психического развития ребёнка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в ДОУ компенсирующего вида
- помочь ребёнку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной деятельности и адаптироваться в традиционной системе обучения. Это не самоцель, а средство психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического развития
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

Данные программы и методические рекомендации к ним построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным школьным образованием, что позволяет использовать программы ДОУ как пропедевтические по отношению к предметным программам начальной школы.

В методический комплекс программы входят методики: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений» и примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с каждой из них.

Программы предусматривают сведения о причинах и разнообразии вариантов детского развития в дошкольном возрасте, характеристика познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу и рекомендации по организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ.

Программы имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебно – методических и методических изданий.

Реализация коррекционных задач воспитателем с детьми ЗПР

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речи	Конструирование	Изобразительная деятельность
-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов ребёнка.	Развитие: Лексико-грамматической стороны речи -умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.	-Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, памяти, мышления -Обогащение и активизации словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи	Развитие: -мелкой моторики -зрительно-пространственного восприятия -внимания, мышления -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Детям с ОНР и ЗПР оказываются дополнительные услуги по коррекции недостатков психического развития и развития эмоционально-волевой сферы с использованием современных коррекционно-развивающих методик и технологий: сказкотерапии, музыкотерапии, символдрамы, психогимнастики, арттерапии. Реализуются коррекционно-развивающие методики:

- «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н.В.Микляевой
- «Сказкотерапия», В.Алексеев
- «Групповая психотерапия с детьми», Х.Дж.Джиннот
- «Давайте познакомимся», И.А.Пазухиной
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюковой

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем детей с ОНР:

- 1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- 2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

**«Программа коррекционного обучения и воспитания детей
с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной**

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими II -III уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Цель программы: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)
- готовить к обучению в школе, помочь овладеть её элементами
- развивать навыки связной речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Основная форма коррекционного обучения – непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется авторами, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико- педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

**Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни
(Старшая и подготовительная группы)**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.

	Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

Реализация коррекционных задач воспитателем в средней подгруппе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире - развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира - формирование и развитие логического мышления
Развитие речи	- закрепление навыков словообразования и словоизменения - формирование диалогической речи - развитие навыков коммуникативной стороны речи - развитие фонематического слуха
Конструирование	- развитие мелкой моторики - развитие внимания, памяти, мышления - обогащение лексики - формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	- развитие мелкой моторики - формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия - формирование и развитие сенсорного восприятия - развитие умения отображать свои действия в речи

Реализация коррекционных задач воспитателем в старшей и подготовительной группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. - Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	- Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	- Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления.

	-Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает:
-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ. (региональный компонент).

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Самарский край, с достопримечательностями села Натальино осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников.

Задачи:

- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям самарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Самары
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих в Самаре.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Самары, с.Натальино активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

2.2.2. Методическое обеспечение парциальной программы «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.

Методические пособия	Наглядные пособия
-----------------------------	--------------------------

<p><u>-Программа «Цветные ладошки»:</u> -Экопластика -Изобразительная деятельность в д/саду -Лоскутные куколки -Нетрадиционные художественные техники -Изобразительная деятельность и художественная литература -Изобразительное творчество от колыбели до школы -талантливые дети -Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»</p>	<p>Серия таблиц - плакатов, раскрывающих правила техники безопасности, основные способы создания изображения различными художественными техниками, варианты композиций. 18 плакатов для каждой возрастной группы. Примерный перечень тем: -Конструирование из бумаги -Конструирование из природного материала -Конструирование из ткани -Система способов лепки: Что умеют наши руки? -Система способов аппликации: Что умеют наши ножницы? -Азбука рукоделия -Дизайн подарков, сувениров, интерьера</p>
---	--

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты Духовность и культура родного края: -беседы по ознакомлению с православными традициями; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального села -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День села Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<p align="center">Экология</p> <p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Самарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями села; мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в селе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
	<p>-мини-походы по территории села -физкультурно-оздоровительные совместные проекты -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>символикой</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Самарского края -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую больницу, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве самарских художников, скульпторов -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДООУ художественной галереи творчества самарских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Самарского края -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, -оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы костюмов) во всех возрастных группах;

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – село Натальино

<p>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного края и страны 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная

<p>страны, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного села и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих село, город Самара; к историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>
---	---	---

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа
Здравоохранение	ФАП	ФАП	Аптека	Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Спортзал школы Спортивная площадка школы
Учреждение культуры и достопримечательности села	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с	Дом культуры, памятник поселка, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с	Участие в выставках и конкурсах, посещение музея школы,



Сложившиеся традиции

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов родного края:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

•

Комплексно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Тема мероприятий
	Праздник «День Знаний»

Сентябрь	Развлечение «Осенины»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Выставка детского творчества «Дары природы»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Главная ёлка детского сада» -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»
Февраль	Социально-нравственный проект «Защитники родины» Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Международный женский день
Апрель	Нравственно-экологический проект «Путешествие в космос» Социально -нравственный проект «Пасха на Кубани»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна - игротека на воде День семьи, любви и верности
Август	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вид помещения функциональное использование

Оснащение

Групповая комната

Сенсорное развитие

Развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством

Развитие элементарных математических представлений

Обучение грамоте

Развитие элементарных историко – географических представлений

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

Глобус «вода – суша», глобус «материки»

Географический глобус

Географическая карта мира

Карта России, карта Москвы

Глобус звездного неба

Муляжи овощей и фруктов

Календарь погоды

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

Магнитофон, аудиозаписи

Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты

Сюжетно – ролевые игры

Самообслуживание

Трудовая деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Ознакомление с природой, труд в природе

Игровая деятельность

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок

Уголок для изобразительной детской деятельности

Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

Природный уголок

Конструкторы различных видов

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике

Различные виды театров

Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Спальное помещение

Дневной сон

Гимнастика после сна

Спальная мебель

Раздевальная комната

Информационно – просветительская работа с родителями

Информационный уголок

Выставки детского творчества

Наглядно – информационный материал

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Библиотека педагогической и методической литературы

Библиотека периодических изданий

Пособия для занятий

Опыт работы педагогов

Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

3.1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной края, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

Режим дня для детей младшего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (1,6 – 3)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.45
Самостоятельная/игровая деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00 – 17.30

Режим дня для детей дошкольного возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (3-7)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя разминка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.25
перерыв	9.25 – 9.35
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35 – 10.00
перерыв	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30-12-.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.30
игры, труд, чтение, свободное «клубное» время	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00 – 17.30

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю- летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

**Модель двигательного режима
в группах детей дошкольного возраста.**

Формы организации	Младший	Старший возраст		
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку/логоритмика/ритмика	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
14. Летняя Олимпиада	1 раз в год			
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Структура учебного года на 2019-2020 год.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 31 августа
Непосредственно образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Количество учебных недель	36 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	Сентябрь - октябрь Апрель - май
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Праздничные дни в 2019-2020 учебном году.

- 1 января** — Новый год
- 7 января** — Рождество Христово
- 23 февраля** — День защитника Отечества
- 8 марта** — Международный женский день
- 1 мая** — Праздник весны и труда
- 9 мая** — День Победы
- 12 июня** — День России
- 4 ноября** — День народного единства

Выходные дни и каникулы в 2019-2020 учебном году.

Период	Количество дней	Наименование
1 января – 10 января	10	Новогодние каникулы
21 февраля -23 февраля	3	День защитника Отечества
7 марта—9 марта	3	Международный женский день
1 мая — 3 мая	3	Первые майские праздники
9 мая — 11 мая	3	Вторые майские праздники
12 июня—14 июня	3	День России

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Формы организации работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	Продолжительность регламентированной образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1 ч 30 мин.	10
3-4 года	2 ч 45 мин.	15
4-5 лет	4 часа	20
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Годовые учебный план на 2019/2020 учебный год для групп разного возраста составлен в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и Российским производственным календарём на 2014-2015 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Натальино д/с «Весна»
на 2019-2020 учебный год

№	Непосредственно образовательная деятельность	I разновозрастная группа	II разновозрастная группа			
		Средняя группа	Старшая группа			
		Кол-во	мин	Кол-во	мин	
Обязательная часть						
1	Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	20	1	25	
		0,5		1	25	
		1	20	1	25	
2	Коммуникация: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие речи; ▪ чтение художественной литературы; ▪ подготовка к обучению грамоте 	1	20	1	25	
				1	25	
3	Художественное творчество: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование; ✓ лепка; ✓ аппликация 	1	20	2	50	
		0,5	20	0,5	25	
		0,5		0,5		
4	Физическая культура	3	60	3	75	
5	Музыка	2	40	2	50	
ИТОГО		10	200	13	325	
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)						
6	Художественно-эстетическое образование	1	20	1	25	

	ИТОГО	1	20	1	25
	ВСЕГО		220		350

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка по экологической тропе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

уголках, центрах					
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ.

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

Задачи:















- обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие
- способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Особенности традиций ДОУ.

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов края:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Традиционные праздники и развлечения для детей:

-  Праздник «День защиты детей»
-  Праздник «День знаний»
-  Праздник «День села»
-  Праздник «День матери»
-  Праздник «Новый год»
-  Праздник «Спортивная олимпиада»
-  Праздник «День защитника Отечества»
-  Праздник «Масленица»
-  Праздник «8 марта»
-  Развлечение «День смеха»
-  Праздник «День победы»
-  Развлечение «Международный день защиты детей»
-  Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»
-  Развлечение «День Нептуна»

3.1.4. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды ДООУ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье- сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДООУ
- возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДООУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе края.

Особенности коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В группах созданы условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделены пространства для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования.

При конструировании предметно-развивающей среды учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В группах ОНР и ЗПР всё содержание предметно-пространственной развивающей нацелено на формирование высших психических функций у детей с проблемами в развитии. Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми и психическими недостатками.

Соблюдается пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды для обеспечения многоэтапного и постепенного введения её в информационное поле, в котором подобрано специальное оборудование, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и т. д.

Принципы предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- дистанции, позиции или взаимодействия
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- открытости – закрытости.
- учёта половых и возрастных различий детей.

С целью согласования с уровнем актуального развития ребёнка предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически.

Основные базовые компоненты коррекционной предметно-развивающей среды:

- Природное окружение и его объекты.
- Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
- Игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений.
- Коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги.
- Игры-драматизации.
- Театрально-музыкальные блоки.
- Дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты.
- Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Все пособия указаны в содержательном разделе Программы в соответствии с образовательными областями.

Для успешной реализации Программы ДОО рекомендуется использовать парциальные программы, педагогические технологии, представляющие федеральный и региональный компонент дошкольного образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании приоритетных направлений деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Ранний возраст.	
Парциальные программы	Педагогические технологии, методики
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова	-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007; -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2009 -Лункина Е.Н., Растим малыша 2-3 лет, М:ТЦ Сфера, 2008 -Севостьянова Е.О., Дружная семейка, М: ТЦ Сфера, 2007 -Затулина Г.Я. , Конспекты занятий по развитию речи, 2008 -Картушина, Забавы для малышей, М., ТЦ Сфера, 2008 г. -Лямина Г.М., Развитие речи детей раннего возраста, М: Айрас – Дидактика, 2005 г. -Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал для развития речи раннего возраста (от 1 до 3 лет), М., Айрас – пресс, 2005 г. -Павлова Л.Н., Знакомим детей с окружающим миром -Зварыгина Е.В., Первые сюжеты игры малышей, М.1988 -Петрова И.М., Волшебные полоски для самых маленьких, СП Детство – пресс, 2000

	-Тимофеева ЕА., Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М., 1986 г.	
Дошкольный возраст		
Образовательная область	Парциальные программы	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<p>-Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2012г.</p>	<p>-Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: - Маханёва М.Д.«Воспитание здорового ребёнка». «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» – М: Владос, 2004 -Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М: Просвещение, 2007 -Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду, М. 2000 г. -Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая методика оздоровления, М.Линка–Пресс 2000 -Шебека В.Н., Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2000 г. -Щербак А.П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999 г. -Кузнецова М.Н., Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М. Аркти, 2002 г. -Оздоровление детей в условиях детского сада по ред. Кочетковой Л.В., М., ТУ Сфера, 2005 г. -Кулик Г.И., Школа здорового человека, М., ТЦ Сфера Диагностика 1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление</p>

		<p>Правительства РФ от 29.12.2001;</p> <p>2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова</p> <p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева</p> <p>«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова</p> <p>«Дошкольная группа»: программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: дошкольный возраст. Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова. Приобщение детей к русской народной культуре. Е. Князева. 2006г.</p> <p>Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. Москва 2003г.</p>	<p>3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004</p> <p>6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал, М:2008</p> <p>8.Афанасьева С.Ю. Православная культура в детском саду (из опыта становления предмета дополнительного образования) Вестник – Педагогика. 2008</p> <p>9. Гладких Л.П. Развитие внутреннего мира ребёнка («Ты, Кубань, ты наша Родина». Сборник материалов из опыта работы ДОУ Краснодарского края, 2004.</p> <p>10.«Краснодар в годы Великой Отечественной войны». Методическое пособие, 2003.</p> <p>11.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на примерах народных героев и великих подвижников земли русской». Методическое пособие, 2004.</p> <p>12.«Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие, -«Ты, Кубань, ты наша родина», Краснодар, 2004. -Князева О.А., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуре, - «Родные сказки» Т.А.</p>

		<p>Шорыгина. Книголюб Москва 2007</p> <p>Богуславская Н.Е., Веселый этикет, Екатеринбург, 1997 г.</p> <p>-Тихонова М.В., Красна изба, С-П, Детство – пресс, 2000</p> <p>-Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 2001 г.</p> <p>-Есина Л.Д., Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2003 г.</p> <p>-Алямовская В.Г., Ребенок за столом, М., ТЦ СФЕРА, 2005</p>
Познавательное развитие	<p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева</p> <p>«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова</p>	<p>-Цветкова И.В. «Экологические проекты для младших школьников»</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>-Дыбина О.Г., Игры-путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 199 г.</p> <p>-Дыбина О.Б., Предметный мир как средство формирования творчества детей, М., Педагогическое общество «Россия»,</p> <p>-Михайлова З.А., Игровые и занимательные занятия для дошкольников, М., Просвещение, 1994 г.</p> <p>-Серова З.А., Знакомлюсь с математикой, СП Питер. 2000 г</p>
Речевое развитие	<p>«Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>«Игры со сказками»</p> <p>«Слушаю и рассуждаю» А. Берлова. 2009г</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Л.Е. Журова. Москва Т.Ц «Вентана – граф» 2009</p>	<p>-Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., ПОР, 2007</p> <p>-Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду издательство «Совершенство», М., 1999 г.</p> <p>-Колесникова Е.В., Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., Ювента,</p>

		<p>2001 г. -Волина В., Веселая грамматика, М., Просвещение, 1993 г. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007; -Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006; -Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006 -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Ритмическая мозаика», Буренина А.И. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой Музыкальное развитие детей. О.П. Радынова. Москва И.Ц. Владос 1997 год. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Мозаика Синтез 2006 . Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова/ изд. Карапуз – Дидактика Т.Ц. Сфера Москва 2007г</p>	<p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Пед. общество России, 2005; 6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004; 7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004; 8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников - Педагогическое общество</p>

		<p>России, 2005; 10. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990; - Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей, средней, старшей группе детского сада, М., Мозаика – синтез, 2009 г. - Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., педагогическое общество. 2005 г. - Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Просвещение, 1990 - Гульянц Э.К., Что можно сделать из бросового материала, М., Просвещение. 1991 г - Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду, М., Сфера, 2005 г. - Милосердова Н.Е., Обучение дошкольников технике лепки - Буренина А.И., От игры до спектакля, СП, - Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия, Музыкальная палитра, СПб 2008 1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. – Ярославль: Академия развития</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Взаимодействие с семьёй.</p>		<p>-Запорожец А.В. «Психология действия»- М.2000 -Зверева О.Л.Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.- М,2005 -Константинова Л.В., Арнаутова Е.П. «О природной и социальной составляющих воспитательной культуры родителей» - 2008 -Арнаутова Е.П. «Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников» -Лункина Е.Н. «Растим мальша 3-4 лет» М.,Т.Ц.2008г -Доронова Т.Н. «Взаимодействие ДОУ с родителями», М. -Доронова Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья», М,2006 Никитина Л. «Мы, наши дети и внуки», М. -Данилина Т.А. «Сотрудничество Доу с семьёй», М, 2007 -Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Взаимодействие ДОУ с социумом», М.2004</p>
--	--	--

**Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей
с ОНР и ЗПР раннего и дошкольного возраста.**

ОНР (общее недоразвитие речи)	ЗПР (задержка психического развития)
<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 Допущена Мин. Обр. РФ. Педагогические технологии: В.П.Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Л.Н.Пензулаева. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования -М.: Владос, 2001. Ю.А.Кириллова. М.Е.Лебедева.</p>	<p>С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М.: Школьная пресса, 2005. Допущена Мин. Обр. РФ Педагогические технологии: Л.Н.Пензулаева. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. -М.: Владос, 2001. Е.М.Мастюкова. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Аркти,</p>

Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2005.

В.И.Орла, С.Н.Агаджанова.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2008.

О.А.Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Г.Н.Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ.- М.: Аркти, 2005.

О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей.- М.: Прометей; Книголюб.2003.

Т.И.Оверчук. Воспитательная система. Маленькие россияне.- М.: «Мозаика – Синтез», 2005.

Т.И.Беляева. Дошколятам о родном крае. Методическое пособие.- Краснодар, 2009.

И.А.Пазухина. Давай познакомимся!. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет: Пособие для практических работников детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

С.И. Семенака. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: Аркти, 2004.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

И.Э.Куликовская. «Мировидение». Программа интеллектуально – познавательного развития. – Ростов н/Д. «Учитель», 2003.

И.Э.Куликовская. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Мир, в котором я живу. Методическое пособие для ознакомления детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие.-СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

2002.

В.И.Орла, С.Н.Агаджанова.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2008.

О.А.Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Г.Н.Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ.- М.: Аркти, 2005.

О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей.- М.: Прометей; Книголюб.2003.

Т.И.Беляева. Дошколятам о родном крае. Методическое пособие.- Краснодар, 2009.

И.А.Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет: Пособие для практических работников детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

В.Л.Шарохина. Коррекционно – развивающие занятия в средней и старшей группах: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Книголюб, 2002.

Л.И.Катаева. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.

С.И. Семенака. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: Аркти, 2004.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

И.Э.Куликовская. «Мировидение». Программа интеллектуально – познавательного развития. – Ростов н/Д. «Учитель», 2003.

И.Э.Куликовская. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. –М.: педагогическое общество России, 2005.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Мир, в котором я живу. Методическое пособие для ознакомления детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие.-СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

<p>Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие.-СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Н.П.Сокулина, Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 1982.</p> <p>З.В.Лиштван. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.:Просвещение, 1981.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.Ф.Сорокина. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей детских садов.- М.: Аркти, 2004.</p>	<p>Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие.-СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Н.П.Сокулина, Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 1982.</p> <p>З.В.Лиштван. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.-М.:Просвещение, 1981.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.Ф.Сорокина. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей детских садов.- М.: Аркти, 2004.</p>
---	--